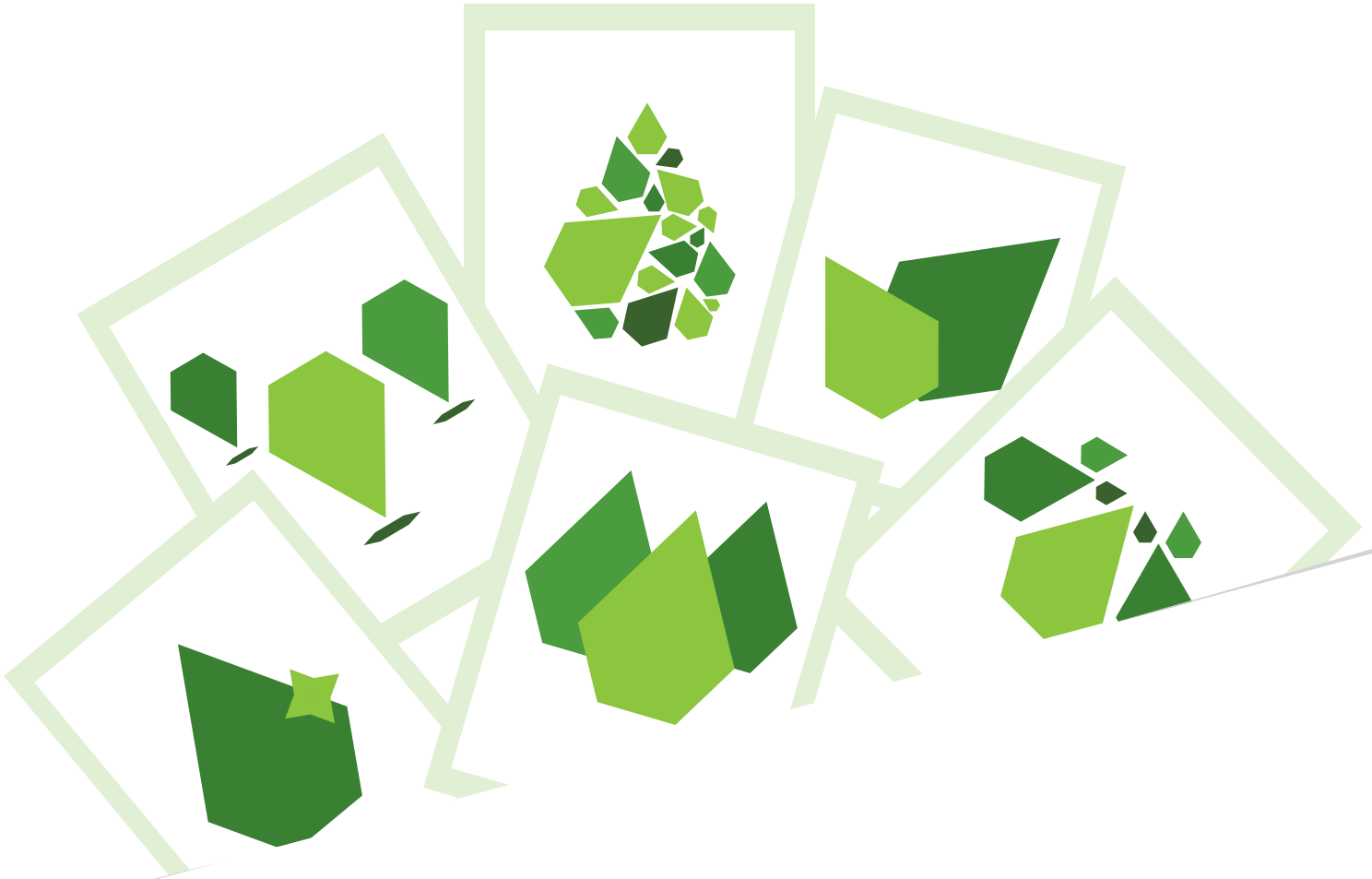


دليل المدارس للنشاطات البيئية الاصفية





دليل المدارس للنشاطات البيئية اللا صفية

© ٢٠١٤ مركز حماية الطبيعة في الجامعة الأميركية في بيروت



Nature Conservation Center | NCC
مركز حماية الطبيعة



وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية



٩	شكر وتقدير
١١	مقدمة وزارة التربية والتعليم العالي
١٣	مقدمة مركز حماية الطبيعة في الجامعة الأميركية في بيروت

التشجير:

١٦	جمع البذور
١٨	زراع البذور
٢٠	إنتاج الأشجار الوطنية
٢٢	زراع الشجيرات
٢٤	تعشيب الربيع
٢٦	الري في فصل الجفاف

العناية بالطبيعة:

٢٨	إستصلاح الدروب القديمة
٣٠	تعشيب وتنظيف الغابات
٣٢	تنظيف مجاري الأنهار والشواطئ

نشاطات بيئية:

٣٤	ركوب الدراجات الهوائية
٣٦	زيارة مركز رعاية الحيوان
٣٨	المشي في الطبيعة
٤٠	زيارة المحميات الطبيعية
٤٢	بلدتي بيتي

حياة مستدامة:

تنمية روح الفريق:

٤٤	معاً نهندس
٤٦	معاً نشارك
	قطاف المواسم ولملمة المحاصيل:
٤٨	زيتون
٥٠	عنب

٥٢	تفاح
٥٤	بطاطا
٥٦	أعشاب برّية تؤكل
٥٨	زهور وأعشاب برّية
	إعادة التدوير:
٦٠	الورق
٦٢	بلاستيك
٦٤	الرّجاج
٦٦	الألمنيوم

تراث وحرّاف:

٦٨	صناعة الفخّار
٧٠	صناعة الصّابون
٧٢	صناعة الرّجاج
٧٤	حياكة النّول
٧٦	الضّرب على النّحاس

طبيعة وفنّ:

٧٨	رسم الجداريّات
٨٠	موزاييك
٨٢	صوت الصّورة

مراجع وأدلة:

٨٤	خلّودة لزرع البذور
٨٦	صندوق إِبصار لإنتاج الأشجار الموطنيّة
٨٨	دليل لزرع الشّجر
٩٠	بلدتي بيثتي (الرّموز البيئيّة في لبنان والعالم)

٩٢	العناوين
----	-----------------------

دليل للنشاطات البيئية الا صفة

المؤلفون:

وسيم قيس وسلمى نشابي تلحق

التصميم والإخراج:

سابين طار

الناشر:

مركز حماية الطبيعة في الجامعة الأميركية في بيروت - بيروت ٢٠١٤

© ٢٠١٤ الجامعة الأميركية في بيروت، مركز حماية الطبيعة

صادر عن الجامعة الأميركية في بيروت

ص.ب: ٢٣٦ - ١١

رياض الصلح

بيروت ٢٠٢٠ - ١١٠٧، لبنان

www.aubnatureconservation.org

جميع الحقوق محفوظة.

لا يجوز نسخ أو استعمال أي جزء من هذا الكتاب دون إذن خطي من مركز حماية الطبيعة في الجامعة الأميركية في بيروت باستثناء استخدامه كوثيقة مطبوعة لأهداف تثقيفية غير ربحية كالتعليم والمنح والأبحاث ومقالات الرأي والنقد والتقارير الإخبارية وما شابه بشرط عدم تحريف أو تعديل المعلومات الواردة في الكتاب.

هذا دليل لتيسير عمل الراغبين قيام تلامذتهم بأنشطة بيئية لا صفة وإعطائهم مثلاً عن كيفية التحضير لذلك.

إن المؤلفين ومركز حماية الطبيعة في الجامعة الأميركية في بيروت والجامعة الأميركية في بيروت غير مسؤولين عما ينتج عن استعمال الدليل.

شكر وتقدير

خلال عملنا على هذا الدليل كنّا بأمسّ الحاجة لتعاون متعدد الوجوه بدءًا بالمدارس التي فتحت لنا أبوابها عبر دعم وزارة التربية والتعليم العالي، لذا نتوجه بالشكر إلى:

السيد فادي يرق مدير عام وزارة التربية والتعليم العالي
السيدة صونيا خوري مديرة الإرشاد والتوجيه
السيدة إلهام قماطي الخبيرة التربوية، التي ساهمت في التصحيح اللغوي للدليل
السيدة سلفانا قبرصي منسقة التربية البيئية
السيدة مي حمادة لمساهمتها في انطلاقة العمل على كتابة هذا الدليل.

نشكر أيضًا:

السيدة وفاء صعب مديرة شركة «تينول» لمساهمتها في جداريات حائط الغابة
السيد جوزيف أبو حبال مدير شركة «لسيكو» للسيراميك والسيد علي بدران مدير شركة «المها»
للسيراميك لمساهمتهم في موزاييك القلب الأخضر
والسيد عفيف البوّاب مدير شركة «كرتونال لبنان» لمساهمتهم في صندوق إيبصار.

شكرًا جزيلا لجميع الواردة أسمائهم وأرقام هواتفهم في الدليل من بلديات وأفراد، مزارعين وحرفيين
وأصحاب معامل لإستعدادهم لمساعدة كل متصل بغية الزيارة للقيام بواحدة من أنشطة الدليل.

فريق عمل مركز حماية الطبيعة في الجامعة الأميركية في بيروت:
خالد سليم، أنطوان خليل، لمى طوق، دينا أسطا، ميرييم معتوق.
نتالي بانو، كارول عيتاني، ماغري جارديان.

أخيرًا، لم يكن لهذا الدليل أملٌ بالوصول إلى ما بين أيديكم لولا الدعم الكامل
لمؤسسة كوكا كولا.
لذلك، نتوجّه بالشكر إلى السيد أنطوان طيار مدير الشؤون العامة والاتصالات في
شركة كوكا كولا.



مقدّمة



وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية

ظلّت الحياة على الكوكب محافظة على التوازن البيئي حتى اعتمد الانسان الحياة الحضرية، وبدأ يتوسع على حساب المساحة الخضراء، ويستنزف المناخ السليم، والموارد الجوفية، دون أي اهتمام أو دراية بما سيخلفه ذلك من تبعات وتداعيات سلبية، سواء على البشر، أم على الطبيعة بحد ذاتها.

اندفعت مبادرات من قبل أفراد أو جماعات، وصولاً الى منظمات الأمم المتحدة، رافعة لواء التوعية، ومحفزة من هول المخاطر المحدقة بالكرة الأرضية وفيما تتتالي المؤتمرات الدولية سعياً لدرء الأسوأ، تنشّط الجمعيات والمؤسسات الأهلية الوطنية لتخفيف وطأة الإنزلاق نحو التصحر، والتلوث، معطوفة على محاولات حثيثة لإبقاء حضور الأخضر، والهواء العليل، والماء السلسبيل، وذلك نظراً لضرورة مضافة الجهود لمواجهة هذه التحديات على المستويات كافة.

اتّخذت وزارة التربية والتعليم العالي خيار التربية على البيئة، أي نشر ثقافة البيئة بين معشر التلامذة، بذرة المجتمع وعماده ومستقبله واستمراريته. من هنا بدأ التعاون مع «مركز حماية الطبيعة في الجامعة الأميركية في بيروت» وبرزت ثمرته « دليل المدارس للنشاطات البيئية اللا صفية » كخطة متكاملة ترسي التوعية، نظرياً واختبارياً، وبخاصة لدى تلامذة الحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي.

ينبغي أن يشكل هذا «الدليل» استكمالاً عملياً للمناهج التربوية، وأن يكون في صدارة الاهتمامات من حيث الأنشطة اللا صفية، لنكرس مقارنة ان البيئة أمانة وضعها أحفادنا في عهدتنا فعلاً لا قولاً. أمّا مواضيعه فتندرج ضمن أبواب متعددة من أبسط سبل العناية بالطبيعة والتشجير إلى الحرف التراثية المتشعبة منها والفنون التعبيرية وسائر النشاطات البيئية التي تنمّي حسّ التلامذة وتعزز وعيهم لقيادة حياة يحرصون فيها على بيئتهم ويتوخّون التنمية المستدامة في وطنهم الحبيب.

في زمن تُستنفذ فيه الموارد الطبيعية غير المتجددة ها أنّ المسؤولية المناطة بوزارة التربية والتعليم العالي عظيمة سيّما وأنّ الجيل الصاعد أساس التغيير. نأمل أن يساهم دليل النشاطات البيئية اللا صفية في تحقيق الأهداف المرجوة منه ألا وهي إرساء ثقافة بيئية سليمة في «لبناننا الأخضر».

المدير العام للتربية

فادي يرق

مقدمة



Nature Conservation Center | NCC
مركز حماية الطبيعة

دليل المدارس للنشاطات البيئية الا صفية

هذا الدليل موجه إلى تلامذة الحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي للقيام بأنشطة بيئية لا صفية محورها الطبيعة وهدفها الحفاظ على التنوع البيولوجي.

باتت منافذ الأولاد محدودة على الطبيعة والهواء الطلق بسبب تغير أنماط الحياة. لذا يهدف مركز حماية الطبيعة في الجامعة الأميركية في بيروت من خلال هذا الدليل إلى تنمية قدرات المدارس على لعب دور أكبر في إشراك الأولاد في حماية الطبيعة من خلال إعداد نشاطات لا صفية والتواصل فيما بينهم. قد يؤدي عمل عدد من الطلاب معاً إلى تحسين سلوكهم تجاه الطبيعة وتجاه بعضهم البعض.

أظهرت الدراسات العالمية أن الأولاد المنفتحين على النشاطات المتعلقة بالطبيعة يتميزون بـ:

- توازن وخفة في الحركة الجسدية
- إبداع أوسع
- تحسن في الأداء المتعلق بالرياضيات والعلوم
- التحسن في المهارات المتعلقة بالتعاون الجماعي وتسوية النزاعات

هذا المشروع صمم بهدف إشراك التلامذة من كافة المناطق اللبنانية في المدارس الرسمية والخاصة للقيام بأنشطة لا صفية تعليمية وفنية في محيط البلدة تكون الطبيعة والتنوع البيئي والحرشي محورها.

يمكن مراجعة كل تحديث لهذا الدليل المتوفر على الموقع الإلكتروني:

www.aubnatureconservation.org

الأنشطة المقترحة:

التشجير - جمع البذور، زرع البذور، إنتاج الأشجار الموطنية، زرع الشجيرات، تعشيب الربيع، الري في فصل الجفاف.

العناية بالطبيعة - إستصلاح الدروب القديمة، تعشيب وتنظيف الغابات، تنظيف مجاري الأنهر والشواطىء.

نشاطات بيئية - ركوب الدراجات الهوائية، زيارة مركز رعاية الحيوان، المشي في الطبيعة، زيارة المحميات الطبيعية ، «بلدتي بيئي».

الحياة المستدامة - تنمية روح الفريق، صديق المزارع، السليقة، إعادة التدوير.

تراث وحرف - الفخار، صناعة الصابون، الزجاج، حياكة النول، الضرب على النحاس.

طبيعة وفن - جداريات، موزاييك، صوت وصورة.

وُضع تحت هذه العناوين عدد من الأنشطة، يمكن أن يعتمد عليها الأستاذ كنمط للتنظيم والإحاطة بما يجب الإنتباه له لناحية سلامة المشاركين والعدّة اللازمة لكل نشاط، كلّ بحسب الوقت الأنسب للقيام به على مدار السنة. فمع بدء العام الدراسي يكون الوقت المناسب لجمع البذور عن الشجر كما زرعها، معاونة المزارع على لملمة المحاصيل. حين يأتي الشتاء يكون الوقت الأنسب لزرع الشجيرات والقيام بمجموعة أنشطة فنية داخل المدرسة في أماكن مغلقة أو لزيارات معامل إعادة التدوير للتعرف على أهميتها. في الربيع والصيف نتابع العناية بالشجيرات والطبيعة والتعرف على التراث والحرف، الفن والطبيعة.

يوجد لائحة بأرقام هواتف مجموعة واسعة من الذين رحّبوا بعد إطلاعهم على أهداف الدليل بأن يكونوا نواة يمكن الإستفادة من خبراتهم في مجالات شتى، كما يمكن الإتصال بمن ترونه مناسباً لخدمة أو مساعدة على تحقيق نشاط معين من بلديات أو مدارس أو جمعيات أو كشاف أو أفراد.

كل صفحة هي عبارة عن نموذج لنشاط يمكن القيام به بعد التعرف عليه عبر صورة وتعريف مختصر، في أعلى الصفحة المقابلة يمكن ملاحظة الوقت الأنسب للقيام بالنشاط ثم البدء بالتحضير، توزيع الأدوار، الاتصال الأوّل بمن يعينهم الأمر، إلى التطبيق، فالمواد المطلوبة، ومن سيهتم بتأمينها، أخيراً الجدول الزمني لكل نشاط مُفضّل بدءاً بساعة الإنطلاق وحتى العودة.

مركز حماية الطبيعة في الجامعة الأميركية في بيروت

التشجير

صديق الشجرة

حين تنضج البذور، تقع قريباً من الشجرة الأم حيث فرص الحياة ضئيلة مقارنةً مع تلك التي يبعدها الهواء. يساعد الحيوان والطير على نقل البذور إلى مسافات أبعد مما يساهم بانتشارها.



دورة الحياة

جمع البذور

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الأولاد على الأنواع المختلفة للبذور، وكيفية التعامل معها. منها ما يمكن زرعها بسهولة من الشجرة إلى التربة مباشرة، وأخرى تحتاج إلى نقع بالماء. فالبذور التي تجمع تحمل داخل قشرتها شجرة الغد. إن جمع البذور وزرعها هو لحفظ واستمرار التنوع الحرجي.

كانون الثاني

كانون الأول

تشرين الثاني

تشرين الأول

أيلول

الأشهر الأنسب للقيام بالنشاط

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- الإتصال بالبلدية أو الجهة المسؤولة لتعيين شخص لأخذ موعد لزيارة الغابة التي ستُجمع البذور منها زيارة مسبقة والاطلاع على كيفية الوصول إليها على ان لا يكون صعباً، كونها على منحدر أو ذات طبيعة مؤذية مما يشكل خطراً على سلامة المشاركين.
- تحديد الوقت الأنسب للقيام بجمع البذور حسب النوع، كل في وقته.
- يوزع كل خمسة تلامذة كحد أقصى مع مراقب للبقاء معاً خلال النشاط.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- أكياس ورق
- كفوف زراعية
- قبعات للتلاميذ
- لباس مناسب يحمي الايدي والأرجل من الخدوش

تؤمن البلدية أو الجمعية ..إلخ:

- المكان المناسب الذي يستوعب العدد الزائر وبأمن سلامتهم

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

- الوصول صباحاً:
- ١٠,٠٠ تعارف بين الزوار وممثل البلدية في البلدة المضيفة.
- ١٠,٣٠ عرض لأنواع البذور المتوفرة في الغابة وكيفية تحضيرها للزراعة وجمع كل نوع من البذور في كيس على حدة وتعدادها لمعرفة الكمية الكاملة والانطلاق حيث كل خمسة إلى ثمانية تلاميذ مع مراقب يتولون جمع بذور شجرة ثم الانتقال إلى أخرى.
- ١٢,٣٠ غداء.
- ١٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

التشجير

صديق الشجرة

كل عام تنثر الأشجار، على إختلاف أنواعها، مئات وآلاف البذور بشكل طبيعي. نسبة قليلة يحالفها حظ البقاء على قيد الحياة لتصبح شجرة. كل بذرة تُجمع و تُزرع في الوقت المناسب، تحظى بأفضل فرصة للحياة. زراعة البذور مباشرة في الأرض أو في مشتل تساهم في زيادة المساحات الخضراء الضرورية لتنقية الهواء.



دورة الحياة

زرع البذور

يهدف هذا النشاط إلى ربط الإنسان بمكان زرع البذور. زراعة البذور لا تمكّننا رؤية نتيجة عملنا إلا إذا صبرنا وانتظرنا موسم الشتاء، فيأتي الربيع حاملاً بشرى ولادة موسم جديد.

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام بـ:

- الإتصال بالبلدية أو الجهة المسؤولة لتعيين شخص وأخذ موعد لزيارة الأرض التي ستُزرع فيها البذور والاطلاع على كيفية الوصول إليها على أن لا يكون صعباً، كونها على منحدر أو ذات طبيعة مؤذية مما يشكل خطراً على سلامة المشاركين
- تحديد الوقت الأنسب للقيام بزرع البذور حسب نوعها.
- يُوزع كل خمسة تلامذة كحد أقصى مع مراقب للبقاء معاً خلال كامل النشاط.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- غطاء للرأس/ قبعة
- كفوف زراعية

تؤمن البلدية أو الجمعية ..الخ:

- بذور
- ما يمكن حفر التربة به (خلّودة – راجع الكتيب المرفق أو الموقع الالكتروني)

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ تعارف بين الزوار وممثل البلدية في البلدة المضيفة.
- ١٠,٣٠ عرض أنواع البذور التي ستُزرع وأفضل وضعيّة لها عند الزرع والعمق المثالي. المطلوب من المشاركين التقيد به لناحية زرع كل نوع على حدة، تعداد البذور قبل زرعها لمعرفة الكمية الكاملة عند الانتهاء والمسافة بين بذرة وأخرى.
- الإنطلاق حيث كل خمسة إلى ثمانية تلاميذ مع مراقب يتولّون الزرع في ناحية معيّنة وعند الإنتهاء الانتقال إلى منطقة أخرى، وضع عيدان ملونة حيث تزرع البذور بألوان مختلفة لتسهيل عمليّة متابعة النمو في فصل الربيع.
- ١٢,٣٠ غداء.
- ١٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

التشجير

صديق الشجرة

الأشجار الموطنية هي تلك التي تنمو طبيعياً في لبنان. إنتاجها عملية سهلة للغاية، فمن محيط القرية يمكننا أن نجتمع بذور وننشئ مشتل في مساحة لا تتعدى شرفة المنزل. ليكون لدينا في الربيع مشتلًا من الأشجار الصرجية.



إنتاج الأشجار الموطنية

يهدف هذا النشاط إلى تبسيط عملية الحصول على أشجار صرجية بإنتاجها في المنزل أو المدرسة. فحين تبدأ الأشجار برمي بذورها أرضاً، نقوم بجمعها عن الأرض أو من الأشجار ونغرسها في مستوعبات متوفرة أو صناديق البلاستيك التي تستعمل لنقل الخضار.

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- اختيار المكان الملائم في المدرسة أو البلدية لإنشاء مشتل أشجار حرجية قريب من حنفية ماء ومحمي من عبث الأولاد.
- التأكد من إمكانيات المكان وقدرته على استيعاب عدد من الصناديق التي ستصبح مشتل.
- تحديد الوقت الأنسب للقيام بالنشاط (الخريف).
- يوزع كل خمسة تلامذة كحد أقصى مع مراقب للبقاء معاً خلال كامل النشاط والعمل سوياً.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:
الوصول صباحاً:

- ١,٠٠ توزيع الأولاد إلى فرق، كل خمسة مع مراقب.
- ١,٣٠ عرض أنواع البذور وكيفية تحضيرها للزرع لنادية نقيعها بالماء قبل الزرع.
- الطلب من المشاركين تحضير مستوعبات البلاستيك (صناديق الخضار) وملئها بالتراب وتقطيعها إلى مربعات بغواصل من بلاستيك أو من كرتون مَقْوَى أفقياً وعمودياً حيث يكون لكل بذرة حيز خاص.
- زرع كل صنف داخل مستوعب- صندوق (راجع صندوق إيصار: مراجعة صفحة ٨٤-٨٥)
- ٢,٣٠ غداء.
- ٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- الكرتون المَقْوَى
- كُفوف زراعية
- صناديق بلاستيك
- بذور لأنواع مختلفة موطنة المنشأ
- صناديق بلاستيك
- مياه لترطيب التربة بعد الزرع
- تربة صالحة لبدء مشتل

التشجير

صديق الشجرة

إنَّ أفضلَ عمرٍ لنقلِ الشَّجرة هو ما دون السنة، قبل أن تصل الجذور إلى حدود الوعاء وتتخشَّب. ننقلها إلى مقرها الأخير في مشاع القرية لتساهم في زيادة المساحات الخضراء، حيث تنطلق جذورها وتتمدَّد باحثَةً عن الرطوبة والغذاء لتصبح الشجرة القوية مع صديقاتها غابة تكبر سنة بعد سنة.



دورة الحياة

زرع الشجيرات

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الأولاد على ما تتطلبه عملية زرع الشتول من ناحية عمق الحفرة وتحضير وتفتيت التربة لتسهيل تمدد الجذور ونموها ثم تغطية الأرض حولها بالحجارة والحصى لمنع تبخر المياه.

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- إختيار المكان على أن يكون الوصول إليه سهل، محمي من الرعي والتمدد العمراني.
- الإتصال بالجهة المسؤولة عن الأرض (البلدية، أرض وقف، مدرسة، جمعية أو مؤسسة) لأخذ موعد لزيارة مسبقة بهدف الإطلاع على كيفية الوصول إليها.
- تحديد الوقت الأنسب للقيام بالنشاط (بدءاً من أواخر أيلول وحتى منتصف كانون الأول)
- يوزع كل خمسة تلامذة كحد أقصى مع مراقب للبقاء معاً خلال كامل النشاط.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الأهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:
الوصول صباحاً:

- ١,٠٠ تعارف بين الزوار والجهة المسؤولة عن الأرض.
- ١,٣٠ عرض لكيفية زرع شجرة بدءاً بحجم الحفرة وما هو مطلوب من المشاركين التقيد به لناحية زرع كل نوع على حدة والمحافظة على مسافة ثلاث أمتار بين الواحدة والأخرى في كل الاتجاهات. (راجع دليل لزرع الشجر صفحة ٨٦ - ٨٧).
- تعداد الأشجار لمعرفة الكمية المزروعة الكاملة عند الانتهاء.
- يقوم كل اثنين بالعمل على زراعة شجرة بدءاً بتحضير الحفرة وعمقها المناسب إلى وضع الشجرة بشكل عامودي وإتاحة فرصة تمدد الجذور في كل الاتجاهات. يمسك الواحد الشجيرة ويهيل الثاني عليها التراب ثم يغطيها بالحجارة.
- ٢,٣٠ غداء.
- ٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- قبعات قماش
- كفوف زراعية

تؤمن الجهة المسؤولة عن الأرض:

- الشتول على انواعها
- مياه لري التربة بوفرة قبل وبعد الغرس

التشجير

صديق الشجرة

مع إطلاقة فصل الربيع تبدأ الأعشاب بالنمو مما يُحوّل الحقول إلى مروج مليئة بالأزهار، لكن سرعان ما يحول الجفاف هذه المروج إلى يباس وهي تحاول جاهدة للحصول على ما تبقى من رطوبة في التربة على حساب الشجيرات الحديثة العهد. يأتي دور التعشيب كمنقذ للشتول الصغيرة من غزو الأعشاب ومنازعتها. فحين نعشب نكون بذلك قد أعطينا الشتول الحديثة فرصة أكبر للتمدد والحصول بالتالي على ما يتوفر من مياه.



دورة الحياة

تعشيب الربيع

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الأولاد بأن عملية الزرع تحتاج إلى متابعة، ففي كل فصل علينا القيام بما يلزم للوصول إلى دورة كاملة من حياة الشجر الحديث العهد. التعشيب في فصل الربيع يمكن الشجيرات من الحصول على الرطوبة المتوفرة مما يعطيها فرصة لعبور فترة الجفاف إلى أن يعود الشتاء بمائه السخي.



حزيران

أيار

نيسان

الأشهر الأنسب للقيام بالنشاط

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- الإتصال بالبلدية أو الجهة المسؤولة عن المكان المشجر حديثاً لأخذ موعد لزيارة مسبقة بهدف الإطلاع على جغرافيته وكيفية الوصول إلى الأرض التي سيتمّ تعشيبيها.
- تحديد الوقت الأنسب للقيام بالنشاط (على ألا تكون الأرض موحلة)
- يُوزع كل خمسة تلامذة كحد أقصى مع مراقب للبقاء معاً خلال كامل النشاط.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الأهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بواسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- غطاء للرأس «قبعة قماش»
- لباس مناسب يحمي الأيدي والأرجل من الخدوش
- كفوف من قماش سميك

تؤمن البلدية أو الجهة المسؤولة:

- معاول صغيرة الحجم
- مجرفة للمساعدة على اقتلاع الاعشاب ونبش التربة

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:
الوصول صباحاً:

- ١,٠٠ تعارف بين الزوار والجهة المسؤولة عن الأرض.
- ١,٣٠ عرض لكيفية التعشيب وفوائده وما هو مطلوب من المشاركين التقيد به بعد إزالة العشب المحيط بالشجيرات ثم تغطية كامل المساحة المحيطة بالشجيرة بالأحجار والحصى. يعمل كل ولدين على شجرة ويكون لكل ستة إلى ثمانية تلاميذ مراقب.
- إحصاء للشستول.
- ٢,٣٠ غداء.
- ٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

التشجير

صديق الشجرة

يمر فصل الربيع سريعاً عندنا فتتحول المروج الخضراء المليئة بالألوان إلى يباس يتسابق فيه كل أخضر للحصول على ما يرويه من رطوبة باقية في التربة، لذا تحتاج الشجيرات التي زرعت في الخريف إلى دعم مائي ابتداءً من منتصف الربيع وبعد التعشيب. جرعة ماء تساعد الجذور على الإستمرار في التمدد والحصول على الرطوبة المطلوبة للنمو.



دورة الحياة

الرّي في فصل الجفاف

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الأولاد بأن عملية المحافظة على الشجيرات تحتاج عند انحسار الأمطار إلى تدخل الإنسان للتعويض وإطالة فترة الرطوبة داخل التربة من خلال الري في أول فترة الجفاف التي تستمر لشهور وإعادة الري خلال الصيف.

أيلول

آب

تموز

حزيران

الأشهر الأنسب للقيام بالنشاط

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- الإتصال بالبلدية أو الجهة المسؤولة عن المكان الذي سيتم ريّ شجيراته لأخذ موعد لزيارة مسبقة بهدف الاطلاع على جغرافيته وكيفية الوصول إلى الأرض التي سيتم ريّها، على أن لا يكون صعباً كونه على منحدر أو ذو طبيعة مؤذية مما يشكل خطراً على سلامة المشاركين.
- تحديد الوقت الأنسب للقيام بالنشاط (بعد انحسار الشتاء لفترة شهر)
- يوزع كل خمسة تلامذة كحد أقصى مع مراقب للبقاء معاً خلال كامل النشاط.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمّن المدرسة / التلميذ:

- كفوف زراعية
- قنيتي مياه ليتر ونصف فارغتين لتعبئتها وري كل شجرة
- منكوش صغير

تؤمّن البلدية أو الجهة المسؤولة:

- مياه (صهرج)
- نربيش
- سطول بلاستيك

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ تعارف بين الزوار والجهة المسؤولة عن الأرض.
- ١٠,٣٠ عرض لكيفية تحضير محيط الشجرة قبل الريّ، يسبق العملية تعشيب كي لا تنافس الأعشاب الشجيرات على الرطوبة.
- قيام كل اثنين بالعمل معاً على تحضير محيط شجرة والتعاون لعمل حوض يحفظ المياه داخله ثم الري. وعند الإنتهاء ينتقلون إلى شجرة أخرى، على أن يكون لكل ستة إلى ثمانية تلاميذ مراقب.
- إحصاء للشتول التي تم ريّها.
- ١٢,٣٠ غداء.
- ١٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

العناية بالطبيعة

سيرًا على الأقدام

هي شرايين ربطت القرى ببعضها البعض، فمنذ القدم أخذ الأجداد أسهل الطرق بين الجبال للوصول إلى القرية المجاورة خلف الدواب لنقل السلع والحاجات. ومع وصول السيارة والطرق المعبدة، انتفت الحاجة إليها وتغطت بالأشواك واختفت هذه المعالم للاتصال بين القرى.



دروب مهجورة

إستصلاح الدروب القديمة

يهدف هذا النشاط إلى تنظيف درب يصل قرية بقرية مجاورة أو حي ضمن القرية: مسافة ١٥٠ إلى ٢٠٠ متر. درب ترابي إنمحت آثاره نفض عنه غبار الزمن نرفع حيوانه الصغيرة المنهارة هنا ونكشف عن درجات هناك فننظفها من الأشواك التي غطتها.

تشرين
الثاني

تشرين
الأول

أيار
نيسان

الأشهر الأنسب للقيام بالنشاط

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

- الإتصال بالجهة المعنية لأخذ موعد لزيارة الدرب.
- زيارة مسبقة للاطلاع على جغرافيتها وإمكانية استقبال التلاميذ للاحية السلامة العامة.
- تحديد الوقت الأنسب للقيام بالنشاط (الربيع أو الخريف)
- يوزع التلامذة إلى مجموعات من خمس إلى ثمانية تلامذة كحد أقصى مع مراقب لكل مرحلة من مراحل إعادة التأهيل للعمل معاً على مسافة محددة لكل فريق، بعد الإنتهاء من المسافة المخصصة للفريق ينتقل مع المراقب إلى مقدمة الدرب ليعيد العمل كما سبق.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- قبعات للتلاميذ
- كفوف قماش سميكة لكل المشاركين
- ثياب تغطي معظم الجسم

تؤمن الجهة المعنية:

- معاول، رفوش، مجارف
- كمادات قماش او ورق تقي الانف والغم من الغبار المنبعث من التراب لمن يرغب.

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:
الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ تعارف بين الزوار والمضيف المسؤول من البلدية أو الجهة المعنية.
- ١٠,٣٠ عرض لكيفية استخدام المعدات ثم انتشار أفقي للمشاركين على طول المسافة يفصل بين الفرق المؤلفة من خمس الى ثمانية تلامذة مراقب من الأساتذة أو أبناء القرية.
- ١٢,٣٠ غداء.
- ١٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

العناية بالطبيعة

الغابات رثة الطبيعة

إنّ الرّعي والرّاعة فيما مضى قد ساهما في تنظيف وحماية الغابات، فقد اعتمد الإنسان على الغابات وحدّ من نموّها وتمدّدها على الأراضي الرّاعية. كما ساهم الرّعي في تنظيف الأرض وكعوب الأشجار، ومع تغيّر نمط الحياة، تمدّدت الغابات وأهملت وأصبحت عرضة للحرائق صعبة المكافحة.



حماية الغابات، حماية للحياة

تعشيب وتنظيف الغابات

يهدف هذا النشاط إلى تنظيف غابة من الأغصان اليابسة الساقطة على الأرض، وإزالة الأشواك وتشحيل الأغصان الخضراء التي تنبت على كعوبها فتغطّيها بالكامل وتنمو على حسابها. يدخل الضّوء ويصبح الدّخول إلى الغابة سهل ولها استعمالات جديدة كالّتخييم والنّسليق والمشبي.

تشرين
الثاني

تشرين
الأول

أيار نيسان

الأشهر الأنسب للقيام بالنشاط

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

- الإتصال بالبلدية للتأكد أنها حصلت على إذن وللموافقة على عملية التنظيف وأخذ موعد لزيارة الغابة والإتفاق على المنطقة التي ستُنظف وما يشمل التنظيف.
- زيارة مسبقة للإطلاع على إمكانية استقبال التلاميذ (خاصة من ناحية السلامة العامة).
- تحديد الوقت الأنسب للقيام بالنشاط (بداية الربيع أو في الخريف آخر فصل الحر).
- يؤرّع كل خمسة إلى ثمانية تلامذة كحد أقصى مع مراقب للعمل معاً على مسافة محددة لكل فريق، بدء التنظيف بإزالة الأشواك من محيط تواجد المشاركين ثم جمعها وبعد الانتهاء من المسافة المخصصة له يتقدّم الفريق على أن يبقى الجميع في متناول النظر لكافة الآخرين ليعيد العمل كما سبق.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- قبعات للتلاميذ
- كفوف قماش سميكة لكل المشاركين
- كمادات قماش او ورق تقي الانف والغم من الغبار المنبعث من التراب لمن يرغب.
- ثياب تغطي معظم الجسم

تؤمن الجهة المعنية:

- معاول، رفوش، مجارف

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

الوصول صباحاً:

- ١,٠٠ تعارف بين الزوار والمضيف من أعضاء البلدية أو أبناء القرية الذي تطوع للقيام بمرافقة المشاركين.
- ١,٣٠ عرض لكيفية استخدام المعدات ولما يجب أن يُنظف.
- إنتشار للمشاركين يفصل بين الفرق المؤلفة من خمس إلى ثمانية تلامذة مع مراقب من الأساتذة أو أبناء القرية.
- ٢,٣٠ غداء.
- ٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

العناية بالطبيعة

الماء أحد العناصر الأربعة

الأنهر والينابيع والشواطئ ثروة طبيعية مهمة يجب الحفاظ عليها كعنصر من العناصر الضرورية للتنوع الحيوي في الطبيعة. فالنفايات بكافة أشكالها مضرّة للإنسان والحيوان والنبات. باتت هذه النعمة تحتاج إلى تدخلنا للمحافظة عليها وحمايتها من مخلفات ما ننتج من نفايات غير منتظمة التصريف فنلقاه بعد كل الشتاء ملقاة على ضفاف الأنهر وشواطئ البحر.



تنظيف مجاري الأنهار والشواطئ

يهدف هذا النشاط إلى تنظيف ضفة نهر أو شاطئ بحر مسافة ١٥٠ إلى ٢٠٠ متر من النفايات الصلبة كأكياس النيلون العالقة على الضفاف، وما شابه عند الشواطئ، وجمعها. وعند الانتهاء، سيُفاجأ التلاميذ بحجم مشكلة النفايات.

تشرين
الثاني

تشرين
الأول

أيلول

حزيران

أيار

الأشهر الأنسب للقيام بالنشاط

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

- الإتصال بالبلدية لأخذ موعد لزيارة الشاطئ (نهر أو بحر زيارة مسبقة والاطلاع على جغرافيته وقدرة المكان على استيعاب العدد المشارك وأن يكون مسطح ولا يشكل خطر الوقوع في الماء. التأكد من أنه يتلائم مع السلامة العامة وأن لا يكون صعباً - على منزلق أو ذو طبيعة صخرية مؤذية.
- تحديد الوقت الأنسب للقيام بالنشاط (بداية الصيف).
- يوزع التلامذة كل اثنين معاً على أن يكون لكل ست أو ثماني مراقب كحد أقصى للعمل معاً على مسافة محدّدة. فيقوم أحد التلامذة بفتح كيس النيلون في حين يعمل الثاني على جمع النفايات ووضعها داخل الكيس. تُجمع الأكياس في مكان واحد وتنقلها البلدية لاحقاً، على أن يبقى الجميع في متناول النظر للآخرين.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- قبعات للتلاميذ
- كفوف نيلون سميكة لكل المشاركين
- كمادات قماش او ورق تقي الانف والغم من الغبار لمن يرغب.
- ثياب تغطي معظم الجسم
- حذاء أو جزمة بلاستيك

تؤمن الجهة المعنية:

- أكياس بلاستيك كبيرة الحجم

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ تعارف بين الزوار والجهة المسؤولة.
- ١٠,٣٠ عرض لكيفية العمل على تنظيف وإزالة الأوساخ على أنواعها والتّقيّد بلّم ما اتّفق عليه وترك الأجسام الحادّة والزجاج.
- ١١,٠٠ لّم النفايات باليد أو بما يتوفّر من معدات لالتقاطه ووضعها في أكياس.
- ١٢,٣٠ غداء.
- ١٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

نشاطات بيئية

تعرف وتمتّع بالطبيعة

مع تغيّر نمط الحياة، بات الأولاد يقضون معظم ساعات النهار أمام الشاشات، لذلك هم في أمس الحاجة إلى القيام ببعض النشاطات لتحريك عضلاتهم وتناسق بديهي وتناغم طبيعي ويكون ذلك من خلال ممارسة أنواع من الرياضات منها ركوب الدراجات الهوائية.



أنت ثابت، طالما أنك تتحرّك

ركوب الدراجات الهوائية

يهدف هذا النشاط إلى تمضية ساعتين، في منطقة مُعدّة ومجهزة لممارسة ركوب الدراجات الهوائية في الطبيعة، لنادية وجود الممرات المؤهلة لمثل هذه الرياضة. إنها متعة للمشاركين المحاطين بالطبيعة من كل صوب.

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانضراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- الإتصال بالجهة المسؤولة عن المكان المؤهل لركوب الدراجات وزيارته مسبقاً للاطلاع على جغرافيته على أن لا يكون صعباً (كونه على منحدر أو ذو طبيعة مؤذية مما يشكل خطراً على سلامة المشاركين).
- الحرص على معرفة مستوى الأولاد ومؤهلاتهم لركوب الدراجات في الطبيعة وتقسيمهم إلى فرق حسب المؤهلات.
- تحديد المسافة المطلوبة (المسافة ١٥٠٠ الى ٢٠٠٠ متر)
- تحديد الوقت الأنسب للقيام بالنشاط.
- تأمين الدراجات بقياسات مختلفة لكافة المشاركين.
- يوزع كل خمسة تلامذة كحد أقصى مع مراقب للبقاء معاً مسافة الدرب.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- غطاء للرأس مقوى مخصص لراكبي الدراجات
- لباس مناسب لركوب دراجة (حذاء رياضي)
- ما يقي الارجل والأيدي في حال التعثر

تؤمن الجهة المسؤولة:

- دراجات هوائية بقياسات مختلفة

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ تعارف بين الزوار والمضيف من البلدية وأبناء القرية.
- ١٠,٣٠ عرض لخصائص الدرب وإذا ما كان هناك خريطة توضّح مسار الرحلة.
- ما هو مطلوب من المشاركين التقيد به.
- كيفية ركوب الدراجات.
- إنتشار المشاركين على أن يبدأوا الانطلاق الواحد خلف الآخر.
- ١٢,٣٠ غداء.
- ١٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

نشاطات بيئية

تعرف وتمتع بالطبيعة

الخوف متبادل بين الإنسان والحيوان في البرية. في مركز رعاية الحيوان، نلتقيها محمية من عبث الإنسان، نتعرف عليها عن قرب بإطار آمن ومريح. هذا المركز هو محاولة لإطالة عمر هذه الحيوانات وحماية فصائلها من خلال التعرف عليها وعلى دورها في الطبيعة.



غزال، ثعلب أو ضبع

زيارة مركز رعاية الحيوان

يهدف هذا النشاط إلى التعرف على حيوانات برية قل عددها وبات مهدداً بالانقراض. ينظر التلامذة في عيني غزال، ثعلب أو ضبع. ولطالما حيكّت القصص عن بعضها، وسرح بها الخيال سلباً. يمكن لهذه الزيارة أن تصحّ الخطأ منه وتثبت الصحيح.

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- الإتصال بمركز رعاية الحيوانات البرية لأخذ موعد للزيارة.
- تحديد الوقت الأنسب للقيام بالزيارة بالتنسيق مع إدارة المركز.
- يُوزّع كل خمسة تلامذة كحد أقصى مع مراقب للبقاء معاً خلال الزيارة والتنقل حسب إرشادات إدارة المركز ومتابعة برنامج الزيارة.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:
الوصول صباحاً:

- ١,٠٠ تعارف بين الزوار وإدارة المركز.
- ١,٣٠ عرض لما تحتوي عليه من حيوانات والبرنامج المُتفق عليه.
- عدم التدافع بتاتاً للحصول على رؤية أفضل.
- كيفية التنقل داخل المكان للمحافظة على سلامة الجميع.
- ٠٢,٣٠ غداء.
- ٠٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- غطاء للرأس
- لباس مناسب

نشاطات بيئية

تعرف وتمتع بالطبيعة

المشي في الطبيعة مريح للنظر والعقل حيث المنظر بسيط فيه تنغم وتناسق وحيث تتواصل الحواس الخمس واعية ما حولها من حصى وتربة وأعشاب لوحة متحركة وحيث ورائحة التراب منعشة للذاكرة.

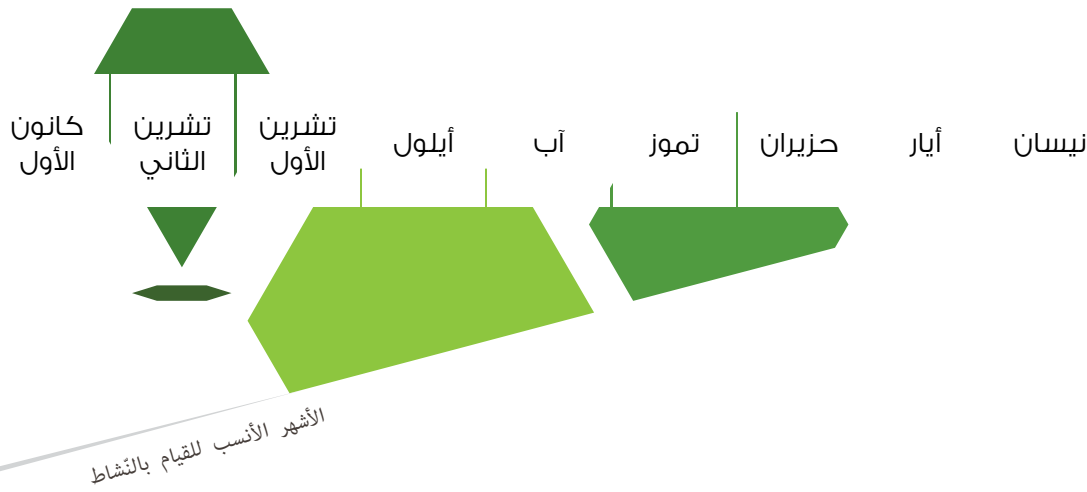


تناسق وتنغم طبيعي

المشي في الطبيعة

يهدف هذا النشاط، وهو رحلة سيرًا على الأقدام، إلى تقريب الأولاد من الطبيعة والاستمتاع بالمناظر الخلابة أينما وجدت مما يؤسس لعلاقة قد تترك أثر إيجابي. إن المناخ المعتدل يتيح لنا، وعلى مدار السنة، إمكانية القيام برحلات سير على الأقدام في الطبيعة.





التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- الإتصال بالبلدية لأخذ موعد لزيارة الدّرب المؤهل للمشبي عليه زيارة مسبقة للإطلاع على كيفية الوصول إليها على أن لا يكون صعباً كونه على منحدر أو ذو طبيعة مؤذية ممّا يشكل خطراً على سلامة المشاركين.
- تحديد المسافة حسب الفئة العمرية.
- تحديد الوقت الأنسب للقيام بالنشاط.
- يُوزّع كل خمسة تلامذة كحد أقصى مع مراقب للبقاء معاً مسافة الدرب.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الأهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بواسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- حقيبة ظهر
- غطاء للرأس (قبعة)
- حذاء مخصص للمشبي (بوط)
- ما بقي الارجل والأيدي في حال التعثر
- نظارات شمسية (لمن يرغب)
- مستحضر واقى من اشعة الشمس (لمن يرغب)

تؤمن البلدية أو إدارة الموقع:

- مرافقين

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

الوصول صباحاً:

- ١,٠٠ تعارف بين الزوار والجهة المسؤولة.
- ١,٣٠ عرض لخصائص الدّرب والمسافة التي سيقطعها المشاركون وإذا ما كان هناك خريطة توضح مسار الرحلة.
- ما هو المطلوب من المشاركين التقيد به.
- كيفية المحافظة على الجماعة وعدم التسابق.
- إنتشار المشاركين على أن يبدأ الإنطلاق بالسّير الواحد خلف الآخر.
- ٢,٣٠ غداء.
- ٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

نشاطات بيئية

تعرف وتمتع بالطبيعة

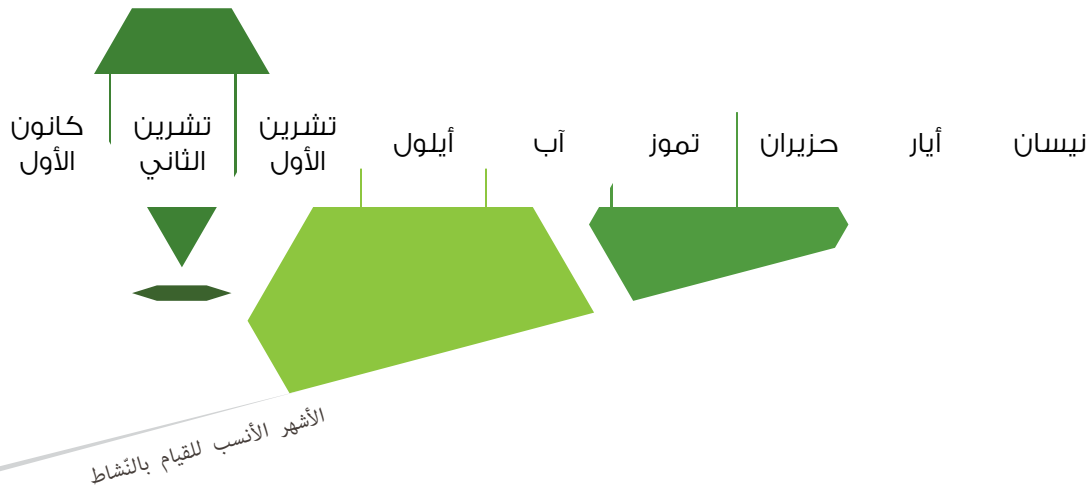
المحميات الطبيعية حيث كل من فيها يوحى بالسلام والإطمئنان.
هي ارث علينا المحافظة عليه لأجيال قادمة حقها ان تعرف بالعين المجردة والحس وليس بالخيال أو الصور لما هناك من
ثروة وغنى. بقاءها التزام منا بترك مساحة كافية للحيوان والطيور وللتنوع الحيوي.



تناسق وتناغم طبيعي

زيارة المحميات الطبيعية

تهدف زيارة المحميات الطبيعية إلى تنمية الشعور بانتمائنا إلى لائحة لا تنتهي من أشكال الحياة
والشعور بالسعادة كوننا نساهم في المحافظة عليها.



التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يدور على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- الإتصال بإدارة المحمية للإتفاق على موعد النشاط، وبرنامج الزيارة وعدد التلاميذ.
- الإتفاق على الوقت المناسب للقيام بالنشاط.
- يوزع كل خمسة تلامذة كحد أقصى مع مراقب للبقاء معاً داخل المحمية.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بواسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- غطاء للرأس واقى من أشعة الشمس
- حذاء مناسب للمشى (بوط)

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ تعارف بين الزوار وإدارة المحمية.
- ١٠,٣٠ عرض للبرنامج ولمحة عن المحمية وما هو مطلوب من المشاركين التقيد به وكيفية المحافظة على البقاء معاً والاستمتاع بالمحيط المتنوع.
- ١٠,٠٠ غداء.
- ١٠,٣٠ استراحة ثم عودة.

تؤمن البلدية أو إدارة المحمية:

- مطبوعات تتعلّق بالمحمية
- دليل يرافق الزائرين

نشاطات بيئية

تعرف وتمتع بالطبيعة

في القرية حولنا الكثير من الثروات الطبيعية، البيئية والمشاريع التي أقامها الإنسان. كل واحد منا يعرف منها القليل يضيفه إلى ما يعرفه الآخر لنحصل على أكبر عدد منها. معاً نتعرف عليها ونحدد موقعها.



نشو بتعرف عن ضيعتك؟

بلدتي بيئتي

يهدف هذا النشاط إلى إشراك الأولاد كمجموعات في عملية التعرف معاً على معالم قريتهم وتحديد أماكنها. وذلك بإنتاج خرائط بيئية تُظهر معالم البلدة الطبيعية والثقافية عبر رموز مُعتمدة عالمياً.

نشاط يمكن القيام به على مدار السنة

التحضير:

على الشخص الذي سيدير هذا النشاط:

- تشكيل مجموعات من خمسة أولاد.
- التحضير لهذا النشاط عبر إعطاء كل مجموعة مهلة أسبوعين لجمع معلومات من أهاليهم تحت عناوين الطبيعة، النشاطات البيئية، المياه، الحياة المستدامة، الثقافة والمجتمع، مخاطر ومصادر التلوث.
- طباعة الرموز المستعملة في «بلدتي بيثتي» (الرموز موجودة صفحة ٨٨-٨٩) «الخرائط الخضراء» على ورق للصقها لاحقاً على الخرائط.
- طباعة الخريطة الجوية للقرية وتوزيع نموذج مصغر لكل مجموعة.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- نسخ من الاستثمارات لأسئلة عن القرية تحيط بآماكن تواجد الثروات الطبيعية والخرائط الجوية للقرية لعدد المشاركين من البلدية قياس A3
- ورق ابيض لتقديم إقتراحات
- غطاء للرأس واق من اشعة الشمس
- حذاء مناسب للمشى
- قنينة ماء لكل مشارك
- طعام وفاكهة

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ عرض كل مجموعة للمعالم والمعلومات التي تم جمعها.
- وضع رموز المعلومات التي وُزعت عليهم سابقاً على خريطة موحدة للضبعة قياس A0.
- التركيز على ضرورة المحافظة على البقاء ضمن المجموعات حتى نهاية النشاط.
- ١٢,٣٠ غداء.
- ١٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

حياة مستدامة

تنمية روح الفريق

كالعازف في فرقة الموسيقى يساهم كل على آله في إيصال العمل الموسيقي إلى خاتمة جميلة متكاملة. أو كاللاعب في فريق كرة القدم يعتمد فوز الفريق على كل اللاعبين. في العمل كفريق، نعطي بعداً إضافياً للعمل، كل مشارك يساهم بالتساوي في إنجاح وإيصال العمل لخاتمة سعيدة.



تعرف على الفريق

معاً نهندس

يهدف هذا النشاط الى تنمية روح الفريق لدى المشاركين عبر العمل على هندسة وبناء هيكل يحمي بيضة نيئة من الكسر حين يرمى من مكان مرتفع، وذلك باستعمال مواد مبدئية بسيطة لصنعه. يشارك افراد الفريق بالأراء والأفكار كما بالتنفيذ، كل يقدم ما عنده لإتمام العمل ثم تجربته ليكون النجاح النهائي للفريق ككل.

التحضير:

يتم هذا النشاط داخل المدرسة في أي وقت من السنة، في الملعب أو في قاعة تسوعب العدد المشاركون.

- يستغرق هذا النشاط ساعتين بعد دوام المدرسة.
- تؤمّن وسيلة نقل لإرجاع المشاركين الى بيوتهم.
- يؤمّن غداء وقنينة ماء لكل مشارك.
- المكان المثالي للقيام بهذا النشاط قاعة مقفلة أو ملعب المدرسة.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمّن المدرسة / التلميذ:

- أربعة قناني مياه فارغة لكل فريق مشارك
- محرم ورق
- ورق تواليت
- ورق أبيض
- عيدان خشبية كالتى تستعمل للشواء
- بكرة تلصيق
- مغيط
- ورق جرائد
- بالونات ملونة
- بيضة نيئة لكل فريق

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

- يقسم المشاركون بالتساوي إلى فرق من خمس أشخاص.
- توزّع المواد التي تدخل ضمن النشاط على الفرق بالتساوي.
- يقوم الأستاذ بشرح المطلوب من المشاركين العمل عليه وهو كيفية عمل مجسم يحمي البيضة النيئة من الكسر حين يُرمى المجسم مرتين من سطح بعلوّ ٤ أمتار.

حياة مستدامة

تنمية روح الفريق

كالعازف في فرقة الموسيقى يساهم كل على آلته في إيصال العمل الموسيقي إلى خاتمة جميلة متكاملة. أو كاللاعب في فريق كرة القدم يعتمد فوز الفريق على كل اللاعبين. في العمل كفريق، نعطي بعداً إضافياً للعمل، كل مشارك يساهم بالتساوي في إنجاح وإيصال العمل لخاتمة سعيدة.



تعرف على الفريق

معاً نشارك

يهدف هذا النشاط إلى تنمية روح الفريق لدى المشاركين والتأكيد على حتمية مد يد العون للشريك الذي خسر الورقة التي كان يقف عليها. على الفريق تعويض هذه الخسارة بابتكار طريقة لمساعدته على عدم ملامسة الأرض بقدميه.

التحضير:

يتم هذا النشاط داخل المدرسة في أي وقت من السنة، في الملعب أو في قاعة تسوعب العدد المشارك.

- يستغرق هذا النشاط ساعتين بعد دوام المدرسة.
- تؤمن وسيلة نقل لإرجاع المشاركين إلى بيوتهم.
- يؤمن غداء وقنينة ماء لكل مشارك.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

- يُعطى كل مشارك ورقة بيضاء (مستعملة).
- يقوم الأستاذ بشرح المطلوب من المشاركين العمل عليه وهو الوقوف بقدميه على الورقة التي لديه وعدم لمس الأرض، ثم تقليص عدد الأوراق واحدة تلو أخرى من كل مجموعة مما يعني أنّ واحداً من كل فريق يحتاج إلى مشاركة رفاقه ورقتهم كي لا يلمس الأرض بقدميه، حتى الوصول إلى ورقة واحدة حيث يصل التعاون للنجاح إلى أقصاه.

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- عدد من الأوراق البيضاء (مستعملة) قياس صفحة في كتاب على عدد المشاركين.
- يقسم المشاركين بالتساوي إلى فرق من خمس أشخاص.

حياة مستدامة

صديق المزارع

المزارع، ذلك الصديق الحاضر الغائب دوماً في حياتنا اليومية والذي لا غنى لنا عنه، غني بعطائه، يزرع ويجني ليعطي. يعمل على مدار السنة زرعاً، رياً، تشديلاً وقطافاً لتصل «خيرات يديه» إلينا.



زيتون

يهدف هذا النشاط إلى تمضية ساعات مع المزارع في حقله حيث أنّ الموسم بات جاهزاً للقطاف. نشاركه في لملمة محصوله. نبدأ بمدّ (فرش) شراريف قماش أو نيلون تحت الأشجار ثم نغرف الزيتون بأيدينا كيفما نريد سواءً بالأساليب القديمة أو الحديثة ونجمعه عن الأرض في مستوعبات قبل أخذه إلى المعاصر.

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- الإتصال بالمزارع مباشرة أو عن طريق البلدية للتعرف عليه ولأخذ موعد لزيارة الأرض مسبقاً بهدف الاطلاع على جغرافيتها والتأكد أنها تتلائم مع السلامة العامة كي لا تكون على منحدر خطر.
- تحديد الوقت الأنسب للقيام بالنشاط (موسم القطف والكمية الكافية لعدد المشاركين).
- يوزع كل خمسة إلى ثمانية تلامذة كحد أقصى مع مراقب مهمته مرافقة التلاميذ في كل المراحل. عند الإنتهاء من كل شجرة ينتقل الفريق مع المراقب إلى شجرة أخرى. بعد القطف يُجمع الزيتون في مستوعبات.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- قبّعات للتلاميذ

يؤمن المزارع:

- شراشف النيلون
- معدات لقطف الزيتون
- صناديق او اكياس لجمع الزيتون بداخله
- تأمين كمية من الزيتون الجاهز والمعد للأكل بانواعه عند الغداء

التطبيق:

يوم واحد مقسم الى:

الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ تعارف بين الزوار ومزارع الزيتون المضيف .
- ١٠,٣٠ ما المطلوب من المشاركين عمله.
- كيفية استخدام المعدات.
- تغطية الارض بالشراشف (قماش أو نيلون).
- قطف الزيتون بالأيدي (فرط) او بما توفر من معدات ثم لملته ووضعها في مستوعبات.
- ١٢,٣٠ غداء.
- ١٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

حياة مستدامة

صديق المزارع

المزارع، ذلك الصديق الحاضر الغائب دوماً في حياتنا اليومية والذي لا غنى لنا عنه. غني بعطائه، يزرع ويجني ليعطي. يعمل على مدار السنة زرعاً، رياً، تشديلاً وقطافاً لتصل «خيرات يديه» إلينا.



قطاف المواسم وللملحة المحاصيل

عنب

يهدف هذا النشاط إلى تمضية ساعات مع المزارع في كرمه، نشاركه في قطاف محصوله حيث أن الموسم بات جاهزاً للقطاف. نتعلم منه أصول قطاف العنب: يمسك عنقود العنب بيد ويقطع بمقص خاص، باليد الأخرى ثم يتم جمعه في مستوعبات.

تشرين الثاني

تشرين الأول

أيلول

الأشهر الأنسب للقيام بالنشاط

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- الإتصال بالمزارع مباشرة أو عن طريق البلدية للتعرف عليه وأخذ موعد لزيارة الأرض زيارة مسبقة بهدف الاطلاع على جغرافيتها والتأكد أنها تتلائم مع السلامة العامة كي لا تكون على منحدر خطر.
- تحديد الوقت الأنسب للقيام بالنشاط (موسم القطف والكمية الكافية لعدد المشاركين).
- يوزع كل خمسة تلامذة كحد أقصى مع مراقب للإنتشار أفقياً الواحد جنب الآخر من جهتين ويعمل كل اثنين معاً، حيث عريشة العنب بينهما، بعد الإنتهاء من قطف غرسة ينتقل الفريق مع المراقب إلى غرسة أخرى ثم يوضع العنب في مستوعبات قبل نقله للتصنيع.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- قبعات للتلاميذ
- مقص شحالة
- كفوف زراعية

يؤمن المزارع:

- صناديق بلاستيك
- مقصات لقطف العنب
- يقدّم العنب كضيافة للمشاركين

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

الوصول صباحاً:

- ١,٠٠ تعارف بين الزوار ومزارع العنب المضيف.
- ١,٣٠ عرض لكيفية التعاطي مع العنقود والمحافظة عليه بحالة جيدة.
- عرض لكيفية استخدام المعدات (مقصات خاصة لقطف العنب).
- الإنتشار كمجموعات من ستة تلاميذ مع مراقب يعمل كل تلميذين معاً على غرسة عنب واحدة. قطف العنب بالأيدي أو بما توفر من معدات (مقصات) ووضعه في مستوعبات بلاستيكية.
- ٢,٣٠ غداء.
- ٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

حياة مستدامة

صديق المزارع

المزارع، ذلك الصديق الحاضر الغائب دوماً في حياتنا اليومية والذي لا غنى لنا عنه. غني بعطائه، يزرع ويجني ليعطي. يعمل على مدار السنة زرعاً، رياً، تشديلاً وقطافاً لتصل «خيرات يديه» إلينا.



قطاف المواسم وللملحة المحاصيل

تفاح^٣

يهدف هذا النشاط إلى تمضية ساعات مع المزارع في بستانه حيث الموسم بات جاهزاً، نساعد على قطاف الموسم. بلقاء مزارع التفاح، نتعلم منه أصول قطاف التفاح وذلك بحركة دائرية دون إتلاف الثمرة.

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- الإتصال بالمزارع مباشرة أو عن طريق البلدية للتعرف عليه وأخذ موعد لزيارة البستان زيارة مسبقة بهدف الاطلاع على جغرافيته والتأكد من أنه يتلائم مع السلامة العامة كي لا يكون على منحدر خطر.
- تحديد الوقت الأنسب للقيام بالنشاط (موسم القطاف والكمية الكافية لعدد المشاركين)
- يوزع كل خمسة تلامذة كحد أقصى مع مراقب لشجرة تفاح واحدة (دور المراقب مرافقة التلاميذ في كل المراحل)، بعد الانتهاء من شجرة ينتقل الفريق مع المراقب إلى شجرة أخرى. يوضع التفاح في مستوعبات (صناديق خشبية).

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- قبعات للتلاميذ

يؤمن المزارع:

- صناديق بلاستيك او خشب
- يُقدّم التفاح كضيافة للمشاركين

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ تعارف بين الزوار ومزارع التفاح المضيف.
- ١٠,٣٠ عرض لكيفية قطاف التفاح وما المطلوب من المشاركين عمله. الانتشار كمجموعات؛ كل خمسة مع مرافق، يعملون على شجرة حتى الانتهاء منها.
- قطاف التفاح بالأيدي بحركة دائرية بسيطة ووضعها في مستوعبات بلاستيكية أو خشبية.
- ٢,٣٠ غداء.
- ٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

حياة مستدامة

صديق المزارع

المزارع، ذلك الصديق الحاضر الغائب دوماً في حياتنا اليومية والذي لا غنى لنا عنه. غني بعطائه، يزرع ويجني ليعطي. يعمل على مدار السنة زرعاً، رياً، تشديلاً وقطافاً لتصل «خيرات يديه» إلينا.



قطاف المواسم وللملحة المحاصيل

بطاطا

يهدف هذا النشاط إلى تمضية ساعات مع مزارع البطاطا في حقله حيث الموسم بات جاهزاً للجمع. بعد أن تكون الأرض قد قلبت بحيث باتت ثمرات البطاطا مكشوفة نوعاً ما، نساعد على لملحة المحصول.

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- الإتصال بالمزارع مباشرة أو عن طريق البلدية للتعرف عليه وأخذ موعد لزيارة الأرض زيارة مسبقة بهدف الاطلاع على جغرافيتها والتأكد من أنها تتلائم مع السلامة العامة كي لا تكون على منحدر خطر.
- تحديد الوقت الأنسب للقيام بالنشاط (موسم جمع البطاطا والكمية الكافية لعدد المشاركين)
- يعمل كل تلميذين مع بعض ويكون لكل ستة تلامذة مراقب. بعد أن يتم انتشار المشاركين أفقياً في الحقل، تُجمع البطاطا في مستوعبات بلاستيكية.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمّن المدرسة / التلميذ:

- كفوف زراعية

يؤمّن المزارع:

- صناديق بلاستيك

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

الوصول صباحاً:

- ١,٠٠ تعارف بين الزوار ومزارع البطاطا المضيف.
- ١,٣٠ عرض لكيفية لملة البطاطا كزراعة ثمرتها تحت الأرض والانتشار كمجموعات كل ستة مع مرافق بشكل أفقي على طول مساحة الحقل.
- جمع البطاطا بالأيدي ووضعها في مستوعبات بلاستيكية.
- ٢,٣٠ غداء.
- ٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

حياة مستدامة

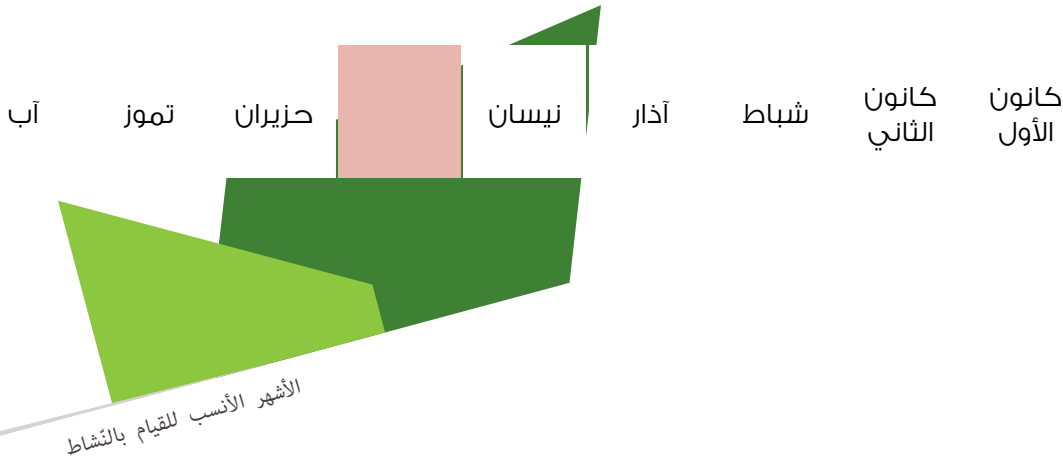
سليقة

«السليقة» التسمية التي تُطلق على مجموعة من الأعشاب، هي غذاء ودواء إضافة إلى أن لكل عشبة خصوصيتها وفوائدها. مصدرها ومنبتها ومصنعها البرية حيث الأرض المعطاءة تختزن في بواطنها طاقة الحياة. لفوائدها الكثيرة عادت السليقة بقوة إلى النظام الغذائي الحديث.



أعشاب برية تؤكل

يهدف هذا النشاط إلى تعريف التلاميذ على أصناف من الأعشاب البرية التي تؤكل وتُعرف بالسليقة (هندبة، قرص عنة، زعتر ...). متواجدة بكثرة وعلى مدار السنة في البرية، تختلف تسميتها من قرية إلى قرية. يبدأ موسم السليقة بعد هطول الأمطار، أول الخريف، ويستمر حتى نهاية الربيع. يتميز هذا النشاط برحلة إستكشافية سيرًا على الأقدام في الطبيعة.



التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام بـ:

- الإتصال بالبلدية للإستدلال على خبيرة / خبير بأنواع الأعشاب مباشرة للتعرف عليه وأخذ موعد للزيارة والقيام بجولة ميدانية للأرض التي ستُجمع السليقة منها والتأكد من أنها تتلائم مع السلامة العامة.
- تحديد الوقت الأنسب لجمع الأعشاب التي نضجت وباتت جاهزة للأكل نيئة أو مطبوخة
- يوزع كل خمسة إلى ثمانية تلامذة كحد أقصى مع مراقب. بعد الإنتهاء من جمع صنف من الأعشاب يقوم الفريق مع المراقب بجمع نوع آخر، وتوضع الأعشاب في أوعية قماشية أو مصنوعة من القش أو القصب (سلة أو طبق)

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الأهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- سكين منشار
- مقص
- أكياس قماش أو ورق
- كفوف قماشية لكل المشاركين

تؤمن النساء المضيفات:

- يستحسن ان يبعد المكان ٢٠ دقيقة سيراً على الأقدام

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:
الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ تعارف بين الزوار وخبيرة / خبير بأنواع السليقة.
- ١٠,٣٠ عرض لأنواع النباتات المتوفرة وكيفية جمعها مع المحافظة على بقائها للمواسم القادمة وإذا كانت تؤكل نيئة أو مطبوخة.
- بدء الرحلة سيراً على الأقدام إلى حيث السليقة والمباشرة في جمعها كل نوع على حدى.
- ١٢,٣٠ غداء.
- ١٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

حياة مستدامة

زهورات

«زهورات» إسم علي مسمّى. هي الزهور التي تملأ الدنيا في فصل الربيع. مصدرها، منبتها ومصنعها الطبيعة، تُقطف عند الإزهار، تترك في الشمس، تُجفف ثم تخزن في سلال أو قماش فتكون شراباً ودواء في فصل الشتاء.



شراب ودواء

زهور وأعشاب بريّة

هذا النشاط هو رحلة تعارف بين التلاميذ وأصناف من الزهور والأعشاب البرية والتي تُعرف بالزهورات (زهر الزعرور، زوفا، خاتمية، بابونج، قصعين، الخ..). كما أنّها مشروب ضيافة شتوية. يبدأ موسم جمع الزهورات بداية الربيع عند الإزهار ويستمر حتى الصيف فبعض أنواع الزهورات يُجمع بعد أن يجف في الطبيعة حيث المنبت.

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- الإتصال بخبيرة / خبير محلي بأنواع الزهور مباشرة أو بالبلدية للتعرف عليه وأخذ موعد لزيارة الأرض والقيام بجولة ميدانية للأرض التي ستُجمع الزهورات منها والتأكد من أنها تتلائم مع السلامة العامة كي لا تكون على منحدر خطر
- تحديد الوقت الأنسب لجمع الزهورات التي نضجت (إذ أنها عرضة للتغيير حسب الطقس).
- يوزع كل خمسة إلى ثمانية تلامذة كحد أقصى مع مراقب. بعد الإنتهاء من جمع صنف من الزهورات ووضعتها في أوعية قماشية أو مصنوعة من القش أو القصب (سلة أو طبق)

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- كفوف زراعية
- مقصات تشحيل
- قبعات للتلاميذ

تؤمن النساء المضيفات:

- يستحسن ان يبعد المكان ٢٠ دقيقة سيراً على الاقدام

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ تعارف بين الزوار والخبيرة / الخبير بأنواع الزهورات.
- ١٠,٣٠ عرض لأنواع الزهورات الموجودة وكيفية جمعها والمحافظة على بقائها للمواسم القادمة وكيفية خلطها مع بعض.
- تجمع الزهورات بالأيدي مع الإنتباه لعدم إزالتها بالكامل من الأرض للمحافظة عليها للموسم القادم.
- ١٢,٣٠ غداء.
- ١٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

حياة مستدامة

إعادة التدوير

إن إنتاج طن من الورق عبر إعادة التدوير يعطي ١٧ شجرة فرصة للبقاء، لا تخلو حياتنا اليومية من استعمال للورق بطريقة أو بأخرى: الورق الأبيض المستعمل في صنع الكتب والدفاتر المدرسية، ورق الجرائد والأوراق الملونة، وقد يكون الورق أكثر سهولة لناحية إعادة التدوير، نعطيه حياة جديدة مساهمين بالحفاظ على الغابات.



إستعمال جديد لما انتهى استعماله الأول

الورق

يهدف هذا النشاط إلى عرض إمكانية التعامل مع ما يُرمى من الورق يومياً وإعادة تصنيعه. فكل أنواع الورق تقريباً قابلة لإعادة التدوير. يتميز هذا النشاط عبر زيارة معمل لإعادة تدوير الورق بتعريف الأولاد على مراحل إعادة التدوير. فبعد فرزها حسب النوع، يُنظف وتُزال عنه الأحبار ويُغرم ويُخلط بغيره من ألواح الكرتون أو الأوراق المكتبية أو الجرائد. قد تتحول كل هذه العجينة الآن إلى ورق، محارم، وكرتون يمكن إعادة تدويرها حتى سبع مرات بعد استعمالها.



التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- إنَّ معامل إعادة تدوير الورق صغيرة الحجم وغير مؤهّلة لاستيعاب أعداد كبيرة من الزّائرين لذا يجب الإتّفاق على برنامج الزيارة: عدد التّلاميذ، بحيث يكون لكل مجموعة ما يشغلها كي لا يصبح النّشاط مملاً.
- الإتصال بالمعنيّين في المعمل.
- موضوع الزيارة وتحديد موعد لزيارة استطلاعيّة للتأكّد من إمكانية استقبال التلاميذ (ناحية السلامة العامة)
- تحديد الوقت الأنسب للقيام بالنشاط.
- يقوم الأولاد بتجميع الورق والكرتون المستهلك منزلياً ولمدّة أسبوعين لتكون جزء ممّا سيُعاد تدويره خلال الزيارة.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنيّة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدّة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمّن المدرسة / التّلميذ:

- ثياب تغطي معظم الجسم

يؤمّن المعمل:

- مواد أولية

التطبيق:

يوم واحد وفق التّوزيع التّالي:

الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ تعارف بين الزّوار وصاحب المعمل.
- ١٠,٣٠ يعرض صاحب المعمل مراحل إعادة التدوير وأنواع الأوراق التي سيتم العمل عليها.
- بدء الجولة (تنتقل كل مجموعة، الواحدة تلو الأخرى، من مرحلة إلى أخرى) حسب البرنامج المتّفق عليه. إعطاء كلّ المشاركين عيّنة من الورق المُعاد تدويره.
- ١٢,٣٠ غداء.
- ١٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

حياة مستدامة

إعادة التدوير

إن ١٠٪ من سعر قنينة مياه الشرب هي للمياه في حين يذهب ٩٠٪ من الكلفة إلى تصنيع قنينة البلاستيك، التعليب، الشحن والتسويق. إن الأغراض المصنعة من البلاستيك بطبيعتها غير قابلة للتصلح وإن أصابها ضرر ترمى. من الممكن إعادة تدوير النفايات البلاستيكية وإنتاج أغراض جديدة منها. إن إنتاج طن من البلاستيك عن طريق التدوير يوازي توفير من ألف إلى ألفين غالون من الوقود.



إستعمال جديد لما انتهى استعماله الأوّل

بلاستيك

يهدف هذا النشاط إلى عرض عملية إعادة تصنيع النفايات البلاستيكية. فبعد تعريب أنواع البلاستيك العديدة تبدأ عملية التنظيف لإزالة الأوراق العالقة والمواد اللاصقة والشوائب التي، لو بقيت، تخفف من جودة المادة المُعاد تدويرها. ثم يتم تمزيق البلاستيك وتحويله إلى قطع صغيرة تمكّننا إعادة استعمالها لإنتاج جديد.

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- الإتصال بمعامل إعادة تدوير البلاستيك لمعرفة قدرتها على الاستيعاب والإتفاق على برنامج الزيارة: عدد التلاميذ بحيث يكون لكل مجموعة ما يشغلها كي لا يصبح النشاط مملًا.
- الإتصال بالمعنيين في المعمل.
- موضوع الزيارة وتحديد موعد لزيارة استطلاعية للتأكد من إمكانية استقبال التلاميذ (ناحية السلامة العامة).
- تحديد الوقت المناسب للقيام بالنشاط.
- يوزع التلاميذ حسب الاتفاق مع إدارة المعمل.
- يقوم الأولاد بتجميع البلاستيك المستهلك منزليًا ولمدة أسبوعين لتكون جزء مما سيُعاد تدويره خلال الزيارة.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- ثياب تغطي معظم الجسم

يؤمن المعمل:

- مواد أولية

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

الوصول صباحاً:

- ١,٠٠ تعارف بين الزوار وصاحب المعمل.
- ١,٣٠ يعرض صاحب المعمل مراحل إعادة التدوير وأنواع البلاستيك التي سيتم العمل عليها.
- بدء الجولة (تنتقل كل مجموعة الواحدة تلو الأخرى من مرحلة إلى أخرى).
- ٢,٣٠ غداء.
- ٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

حياة مستدامة

إعادة التدوير

يمكن إعادة تدوير الزجاج بنسبة ١٠٠٪ وإعادة استعماله لأغراض جديدة. ولتلك تم تخفيف وزن قناني الزجاج بنسبة ٥٠٪ بين العامين ١٩٧٠ و ٢٠٠٠. يمكن إعادة تدوير كل المنتجات الزجاجية المستعملة لنقل وحفظ المأكولات والمشروبات.



إستعمال جديد لما انتهى استعماله الأول

الزجاج

يهدف هذا النشاط إلى عرض لِكَيْفِيَّةِ إعادة تدوير الزجاج عبر زيارة المعمل. يُجمع الزجاج ويُفصل حسب اللون، يُغسل وتزال عنه الشوائب ثم يُسحق ويُذوّب ليُقولب من جديد كالقناني والمرابطين. لا يخسر الزجاج من قيمته أبداً عبر إعادة تدويره مرات لا متناهية.

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- الإتصال بمعامل إعادة تدوير الزجاج لمعرفة قدرتها على الاستيعاب والإتفاق على برنامج الزيارة: عدد التلاميذ بحيث يكون لكل مجموعة ما يشغلها كي لا يصبح النشاط مملًا.
- الإتصال بالمعنيين في المعمل.
- موضوع الزيارة وتحديد موعد لزيارة استطلاعية للتأكد من إمكانية استقبال التلاميذ (ناحية السلامة العامة)
- تحديد الوقت المناسب للقيام بالنشاط.
- يوزع التلاميذ حسب الاتفاق مع إدارة المعمل.
- يقوم الأولاد بتجميع الزجاج المستهلك منزلياً لمدة أسبوعين لتكون جزءاً مما سيُعاد تدويره خلال الزيارة.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- ثياب تغطي معظم الجسم

يؤمن المعمل:

- مواد أولية

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ تعارف بين الزوار وصاحب المعمل أو من سيرافق التلاميذ خلال الجولة.
- ١٠,٣٠ يعرض صاحب أو مدير المعمل خصائص إعادة التدوير وأنواع الزجاج التي سيتم العمل عليها.
- بدء الجولة (تنتقل كل مجموعة الواحدة تلو الأخرى من مرحلة إلى أخرى).
- ١٢,٣٠ غداء.
- ١٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

حياة مستدامة

إعادة التدوير

المواد المصنّعة حديثاً بطبيعتها غير قابلة للتصليح إن أصابها عطل. بإعادة التدوير نجعل المنتهية صلاحيتها صالحةً من جديد.



إستعمال جديد لما انتهى استعماله الأوّل

الألمنيوم

يهدف هذا النشاط إلى عرض إمكانية التعامل مع ما انتهت صلاحيته عبر استعمال جديد. إعادة التدوير لماد نستخدمها في حياتنا اليومية في المنزل او في المدرسة حيث تتعدد وتنوع، يمكن أن تكون صالحة لإستعمال ثاني وثالث قبل رميها.

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- الإتصال بمعامل إعادة تدوير الألمنيوم لمعرفة قدرتها على الاستيعاب والإتفاق على برنامج الزيارة: عدد التلاميذ بحيث يكون لكل مجموعة ما يشغلها كي لا يصبح النشاط مملاً.
- الإتصال بالمعنيين في المعمل.
- موضوع الزيارة وتحديد موعد لزيارة استطلاعية للتأكد من إمكانية استقبال التلاميذ (ناحية السلامة العامة)
- تحديد الوقت المناسب للقيام بالنشاط.
- يوزع التلاميذ حسب الاتفاق مع إدارة المعمل.
- يقوم الأولاد بتجميع الألمنيوم المستهلك منزلياً لمدة أسبوعين لتكون جزءاً مما سيُعاد تدويره خلال الزيارة.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- ثياب تغطي معظم الجسم

يؤمن المعمل:

- مواد أولية

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ تعارف بين الزوار وصاحب المعمل أو من سيرافق التلاميذ خلال الجولة.
- ١٠,٣٠ يعرض صاحب أو مدير المعمل خصائص إعادة التدوير وأنواع الألمنيوم الذي سيتم العمل عليه.
- بدء الجولة (تنتقل كل مجموعة الواحدة تلو الأخرى من مرحلة إلى أخرى).
- ١٢,٣٠ غداء.
- ١٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

تراث وحرف

تعلم حرفة

يعود تاريخ صناعة الفخار إلى ما يقارب الخمسين ألف سنة وإلى ٤٠٠٠ سنة حين تم استحداث الدّولاب. كانت الأواني تُترك في الشمس بدايةً كي تيبس وتقسو ثم دخل عليها الطلاء الذي أضاف إليها صلابة وقدرة على حفظ السوائل بعد تعريضها لحرارة النار العالية.



عجينة ليّنة طيّعة

الفخّار

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الأولاد على واحدة من أقدم الحرف. كانت مصنوعات الفخّار تُستعمل في كل بيت حتّى زمن قريب، حيث تراجعت الحاجة إليها للإستعمال اليومي عادت كقطع فنية جميلة زادت من قيمتها المادية فكتب لها عمر جديد كحرفة.

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- الإتصال بالحرفي والتأكد من قدرة محترفه على استيعاب عدد الزائرين وأخذ معلومات عن كيفية الوصول إليه.
- الإتفاق على الوقت الأنسب للقيام بالزيارة وبرنامجها وما يمكن للمشاركين القيام به.
- يوزع كل خمسة تلامذة كحد أقصى مع مراقب للبقاء معاً خلال كامل النشاط ومتابعة برنامج الزيارة والتقيّد به.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- غطاء للرأس «قبعة قماش»

يؤمن الحرفي:

- طين
- معدات تستعمل في صناعة الفخار

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:
الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ تعارف بين الزوار والحرفي.
- ١٠,٣٠ عرض لخصائص الطين كمادة وإعطاء كمية منها لكل مشترك من أجل العمل عليها حسب إرشادات الحرفي بدءاً بدعك الطين لإخراج الهواء منه ثم تحويل الطين باليدين إلى تماثيل أو أوعية حسب رغبة كل مشارك. وبأخذ كل تلميذ ما أنتج ليترك في الشمس لعشرة أيام ليجف قبل تزيينه.
- ١٢,٣٠ غداء.
- ١٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

تراث وحرف

تعلم حرفة

صابون زيت الزيتون هو الأكثر اعتدالاً على بشرة الإنسان، كما أنه الأكثر ملائمة لبشرة الأطفال: مضاد حيوي، مضاد للبكتيريا، يساعد على مقاومة الحكاك وأخيراً له ميزة على الصابون الحديث بأنه لا يسد مسام الجسم.



الأكثر سوءاً هو الأفضل

صناعة الصابون

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الأولاد على أنه في كل مرة يتعرض الزيتون للعصر نحصل بدايةً على زيت عالي الجودة، ثم لا يبقى سوى عجينة الزيتون وبقية زيت غير صالح للمائدة. هذا الزيت هو الأفضل لصناعة الصابون البلدي. هي عملية سريعة لا تتطلب أكثر من بقايا زيت الزيتون الذي لم يعد صالحاً للأكل وقليل من هيدروأكسيد الصودا.

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- الإتصال بالحرفي للإتفاق على موعد للزيارة ومعرفة حجم المكان (غالباً ما يكون صغير الحجم أو يصنع منزلياً). والإطلاع على برنامج ومراحل صناعة الصابون والتأكد من أنها تتلائم مع السلامة العامة.
- يُوزع كل خمسة الى ثمانية تلامذة كحد أقصى مع مراقب بحيث يمكن للجميع مراقبة تحوّل الزيت إلى صابون يُسكب في مستوعبات.
- الإتفاق على ما إذا كان بإمكان المشاركين الحفر على قطع الصابون الناشئة.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشئة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- غطاء للرأس «قبعة قماش»
- كفوف نيلون لكل المشاركين

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ تعارف بين الزوار صاحب المحل، ربة البيت أو الفلاح.
- ١٠,٣٠ عرض لكيفية صناعة الصابون من الزيت وما هي المواد المطلوبة .
- إتباع برنامج الزيارة حسب إرشادات المضيف والمشاركة أو التقطيع والحفر على صابون محضّر سابقاً.
- ٢,٣٠ غداء.
- ٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

يؤمن الحرفي:

- زيت
- كل ما يحتاج لصناعة الصابون
- زيت الزيتون يؤمن من المشغل بالإتفاق مع الحرفي

تراث وحرف

تعلم حرفة

تعود صناعة الزجاج إلى ٣٥٠٠ سنة. كغيرها وُجدت بشكل من الأشكال في الطبيعة. قد يكون المصدر بركاني حيث انصهرت المادة الخام وتحولت فلفت انتباه مستعملها كأداة حادة أراد الحصول عليها ساعة يشاء.



شغاف وملون

صناعة الزجاج

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الأولاد على صناعة الزجاج وهي إحدى أقدم الصناعات في النشاط الشرقي للمتوسط. ينفخ الحرفي الهواء في الزجاج الذائب فتبدأ عملية خلق لأشكال جذابة لا تُحصى، منها ما هو شفاف لا شوائب فيه أو فقاعات هوائية، يقوم بتحويلها إلى أكواب وأباريق، مزهريات، شمعدانات، صحنون وغيرها.

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- الإتصال بالحرفي للإتفاق على موعد الزيارة ومعرفة حجم المكان وقدرته على استيعاب العدد الزائر.
- الإتفاق على برنامج للنشاط والتعرف على مراحل صناعة الزجاج والتأكد من أنها تتلائم مع السلامة العامة.
- يُوزع كل خمسة إلى ثمانية تلامذة كحد أقصى مع مراقب (دور المراقب مرافقة التلاميذ في كل المراحل)، بعد الإنتهاء من مرحلة ينتقل الفريق مع المراقب إلى مرحلة أخرى.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الأهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- قبعات للتلاميذ

يؤمن الحرفي:

- مواد اولية تدخل في صناعة الزجاج
- يمكن ان يقوم الحرفي بطلب مساعدة التلاميذ بعد عرض كيفية التعامل مع الزجاج
- يتبع المشاركون الحرفي مرحلة تلو الاخرى لتحقيق الهدف النهائي.

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:
الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ تعارف بين الزوار والحرفي.
- ١٠,٣٠ عرض لكيفية العمل داخل المصنع حيث تصل الحرارة إلى ١٤٠٠ درجة مئوية وضرورة وضع نظارات لكل من يقترب من الحرفي حيث هنالك إمكانية إنفجار الزجاج واردة وإن بنسبة قليلة.
- عدم البقاء في المشغل أكثر من ساعة.
- الطلب من المشاركين التقيد بالبرنامج المتفق عليه.
- عرض للمعدات المستعملة دون استعمالها.
- ١٢,٣٠ غداء.
- ١٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

تراث وحرف

تعلم حرفة

خيوط ضعيفة إن بقيت وحيدة، يلتف كل واحد منها حول الآخر فيتحول ضعفهما إلى قوة لا متناهية يساند الواحد الآخر. ينتج عن هذا الإشتباك رسوم وأشكال وألوان لا تُحصى.



من الضعف قوة

حياكة النول

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الأولاد على صناعة لعبت دوراً هاماً في تاريخ لبنان الحديث واقتصاده كما أنها من أقدم الحرف المعروفة للإنسان.

كان هناك نول للاستعمال الشخصي في كل بيت أو للتجارة، يعمل عليه كل أفراد العائلة متى شاؤوا، فيعلم كبيرهم صغيرهم وهكذا تستمر الحرف وتتوارث.

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- الإتصال بالحرفي للإتفاق على موعد الزيارة ومعرفة حجم المكان وقدرته على استيعاب عدد الزائرين.
- الإتفاق على برنامج للنشاط والتعرف على مراحل الحياكة على النول. والتأكد من أنها تتلاءم مع السلامة العامة.
- يؤرّع كل خمسة إلى ثمانية تلامذة كحد أقصى مع مراقب (دور المراقب مرافقة التلاميذ في كل المراحل)، بعد الإنتهاء من مرحلة ينتقل الفريق مع المراقب إلى مرحلة أخرى.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- قبعات للتلاميذ

يؤمن الحرفي:

- الخيطان المطلوبة
- الالوان المستعملة
- يمكن ان يقوم الحرفي بطلب مساعدة التلاميذ بعد عرض كيفية التعامل مع النول وكيفية البدء بوضع الخيطان بالشكل العامودي والمسافات الدقيقة بين كل خيط والذي يليه.
- عملية الحياكة على النول فردية يقوم بها كل مشارك بنفسه.
- يتبع المشاركون الحرفي مرحلة تلو الاخرى لتحقيق الهدف النهائي

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

الوصول صباحاً:

- ١,٠٠ تعارف بين الزوار والحرفي المضيف.
- ١,٣٠ عرض لكيفية استعمال النول خطوة تلوى الأخرى بدءاً بوضع الخيطان وبدء العمل.
- عرض للعدة المستعملة، أنواع الخيطان.
- إيتاح الفرصة للمشاركين لاستعمال النول ومراقبة نتيجة عملهم.
- ١,٣٠ غداء.
- ٢,٣٠ استراحة ثم عودة.

تراث وحرف

تعلم حرفة

معدن طري ناعم، استعمل لآلاف السنين في مجالات عدّة. من أوعية وأواني للمطبخ حتّى آلات الموسيقى والمعدّات الكهربائية.



على إيقاع النحاس

الضرب على النحاس

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الأولاد على حرفة الحفر والتّفنير أو التّلميم. يتميّز هذا النشاط بمشاهدة الحرفيين يمارسون عملهم كما كانوا يفعلون منذ القدم. يتحوّل المعدن بين أيديهم إلى أواني قد تكون مصباح على الزيت كان رائع استعماله فيما مضى، أباريق، مزهريات، مصابيح أو ثريات.

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة (الانخراط في العمل مع كل المجموعات بحيث يجول على الجميع في كافة المراحل) القيام ب:

- إنَّ معظم معامل صناعة الأواني النحاسية صغيرة الحجم، ممَّا يستدعي إتِّفاق مُسبق مع صاحبها لناحية تنظيم برنامج الزيارة وعدد المشاركين.
- الإِتصال بالحرفي لأخذ موعد زيارة المعمل والإِطِّلاع والتأكّد من أنَّها تتلائم مع السلامة العامة.
- تحديد الوقت الأنسب للقيام بالنشاط.
- يُوزَّع كل خمسة إلى ثمانية تلامذة كحد أقصى مع مراقب (دور المراقب مرافقة التلاميذ في كل المراحل)، بعد الإنتهاء من مرحلة ينتقل الفريق مع المراقب إلى مرحلة أخرى.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الأهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:
الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ تعارف بين الزوار والحرفي المضيف.
- ١٠,٣٠ يعرض المعدات المستعملة للنقش، الحفر أو التلحيم.
- إعطاء فرصة للمشاركين لاستعمال المعدات بهدف تجربتها على ألا تكون خطيرة.
- ١٠,٣٠ غداء.
- ١٠,٣٠ استراحة ثم عودة.

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- قبعات للتلاميذ

طبيعة وفنّ

أشجار تنمو بساعات

عندما يزرع الأولاد البذور أو الشجيرات لا يمكنهم رؤية نمو الشجرة كي تصبح غابة، لأنّ الأشجار في لبنان تنمو ببطء وهي تكافح الجفاف في حين أنّ رسم غابة على حائط في مكان عام يساعد الأولاد على تصوّر ما ستكون عليه الغابة عندما يكبرون.



رسم الجداريات

يهدف هذا النشاط إلى إشراك الأولاد في رسم أشجار موطنيّة كجداريات، تحوّل في ساعات قليلة حائط في ساحة القرية أو المدرسة إلى عمل فني يُدخل الغابة إلى حيث لا يمكن زرع شجرة.

التحضير:

على الشخص الذي سيقوم بهذا النشاط ان يكون استاذة / أستاذ الرسم:

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الأهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

- يقوم بتعيين المكان والمساحة والعلو للحائط المنوي الرسم عليه.
- يقوم بتحضير الرسوم الملونة للأشجار الموطنية المتواجدة في محيط القرية ويعرفها للتلاميذ (٤ أنواع).
- يقوم برسم مخطط لما سينفذ على الحائط وطباعة نسخ للمشاركين قبل البدء بالتنفيذ فيقوم برسم خطوط مبدئية على الحائط للأشجار وكامل الرسم، حيث يصبح بإمكانية الأولاد تعبئة الألوان.
- يقوم بخلط الألوان في حين يتعلم الأولاد كيفية مزج الألوان ونتيجة خلط لونين أو أكثر.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- غطاء للرأس «قبعة قماش»
- كفوف نيلون لجميع المشاركين

تؤمن المدرسة المضيضة أو البلدية:

- الألوان الأساسية: أسود، أصفر، أحمر، أزرق، أبيض وغيرها.
- فراشي بقياسات مختلفة لتلبية الحاجة لكافة المراحل، من تخطيط إلى تعبئة لون.
- مياه لغسل الفراشي واليدين.
- علب بلاستيك لتوزيع الألوان على المشاركين بكميات صغيرة.
- غطاء للأرض من النيلون في حال كان الحائط داخلي.
- سلم مزدوج (سببة).
- منصة من ألواح خشب سماكة ٤ سم.

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:
الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ تعارف بين الزوار والمضيفين.
- ١٠,٣٠ عرض لخصائص الطلاء والألوان وكيفية مزجها للحصول على اللون المطلوب.
- ما هو مطلوب من المشاركين التقيد به لنادية الحرص على التزام الأدوار لمشاركة الجميع.
- التقيد بالمرحلة حسب إرشادات أستاذ الرسم المرافق أو من ساهم في وضع الرسومات، ومهمته المساعدة على وضع الخطوط العريضة لما يراد رسمه وإكمال العمل.
- ٢,٣٠ غداء.
- ٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

طبيعة وفن

فسيفساء

لقد أصبح الإسمنت أساساً لبناء الحيطان، الأدراج، الأحواض والمقاعد بعضها يغطى بطبقة رقيقة من الحجر ومعظمها يُترك دون غطاء. تقنية الموزاييك تضيف ألوان فرحة وزاهية على ما هو قائم كحائط الإسمنت أو المقعد. يغطى بالبلاط القادر على تحمل تغيرات الطقس من شمس إلى ثلوج أو أمطار.



موزاييك

يهدف هذا النشاط إلى إشراك الأولاد في عملية تلبس حائط، درج، حوض للزهور أو مقعد من الإسمنت بالبلاط الملون. نعمل معاً على مقاعد في مكان عام لتكون مريحة، جذابة ولا تتطلب صيانة أو رعاية.

التحضير:

على الشخص الذي سيقوم بهذا النشاط أن يكون أستاذ رسم أو حرفي في هذا المجال وأن يقوم بإختيار غرض مبني بالإسمنت بهدف تجميله تجميله مثل مقعد، حوض، جدار، درج:

- إختيار مجموعة صغيرة من المشاركين، مناسبة للعمل وحجمه.
- تحضير الرسم الذي سيُنقذ بالألوان كمجسم عن الواقع.
- طباعة نسخ من المجسم وعرضها على المشاركين.
- تحديد الحاجة لكمية البلاط ولألوان والمواد اللاصقة والإسمنت.
- البدء بالعمل باكراً حيث هناك فترة إنتظار كي يجف اللاصق وتثبت القطع في مكانها.
- يقوم الأستاذ وحده بتكسير البلاط وتحويلها إلى قطع صغيرة حسب الأشكال المطلوبة والحاجة.
- يعمل كل اثنين معاً بحثاً عن القطع والألوان المناسبة

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الأهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

تؤمن المدرسة / التلميذ:

- غطاء للرأس «قبعة قماش»

يؤمن أستاذ الرسم أو الحرفي:

- البلاط أو الأحجار الملونة والمقطعة الجاهزة للإستعمال
- مواد لاصقة خالية من الأسيد
- قطاعات للبلاط تستعمل من قبل الخبراء المرافقين بعد إعطائهم إرشادات كافية
- علب بلاستيك تُفرز فيها الأحجار أو البلاط حسب اللون
- مادة اسمنتية لتعبئة الفراغات بين الأحجار أو البلاط عند إكمال الرسم
- قماش لتنظيف الموزاييك بعد الإنتهاء من إضافة الإسمنت

التطبيق:

يوم واحد وفق التوزيع التالي:

الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ تعارف بين الزوار والأستاذ أو الحرفي.
- ١٠,٣٠ عرض للبلاط المستعمل وكيفية إلصاقه للحصول على الشكل المطلوب قبل التثبيت النهائي.
- ١١,٠٠ ما هو مطلوب من المشاركين التقيد به لاحية الحرص على التزام الأدوار لمشاركة الجميع. يقوم الأولاد بثلاثة مراحل، حسب إرشادات الحرفي المرافق، يفصل بينها إستراحة نصف ساعة بدءاً بإلصاق قطع السيراميك حسب اللون ثم تركها نصف ساعة ليحف الغراء، ثانياً إضافة الإسمنت الملون ليعبئ الفراغات بين القطع وتركه نصف ساعة ليحف وأخيراً تنظيف الموزاييك بقطعة قماش تزيل الإسمنت عن البلاط.
- ١٢,٣٠ غداء.
- ١٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

طبيعة وفن

ما وراء الصّورة

صوت الصّورة وسيلة مصمّمة لتحفيز المشاركين على العمل سوياً بهدف سرد قصص من قريتهم ضمن مجموعة صور وكلمات تعبّر عن مشاعرهم.



وسيلة بديلة للتعبير

صوت الصّورة

يهدف هذا النشاط إلى تعليم الأولاد كيفية استعمال آلة التصوير كوسيلة لرواية قصّة والصورة كسلسلة من الأحداث المتّصلة مع بعضها البعض.

التحضير:

على الشخص الذي سيرافق التلامذة في هذا النشاط أن يكون مصوراً محترفاً لتعريف المشاركين على كيفية استخدام الكاميرات (أجهزة الهواتف الخليوية المزودة بكاميرا). أن يركز المرافق في شرحه على الطبيعة وأهميتها في الحياة.

- يقوم منسّق المشروع بتحديد موعد مسبق لكلّ نشاط يتمّ داخل المدرسة وذلك بالتّوافق مع المشاركين المسجّلة أسماءهم على اللّوائح الخاصّة بالمشروع.
- يخضع المشاركون لورشة عمل داخل الصّف لشرح كيفية استعمال الآلات وإرشادات المصوّر.
- يُطلب من كلّ مشارك التقاط أربع صور تعكس وجهات نظرهم للطبيعة كل يوم على مدى أربعة أيّام. وتوفير عنوان لكل صورة مع شرح من جملة واحدة.

- تأمين موافقة الاهل لرفع المسؤولية. (رسالة الى الاهل لتوقيعها وإعادتها الى المدرسة)
- تأمين وسيلة النقل المناسبة لعدد المشاركين (بوسطة المدرسة او باص مناسب للعدد)
- تأمين المياه والطعام (قنينة مياه ووجبة طعام ناشفة «سندويش» لكل مشترك)
- تأمين المواد المطلوبة وعدّة الإسعافات الأولية.

المواد المطلوبة:

التطبيق:

يوم واحد وفق التّوزيع التّالي:

الوصول صباحاً:

- ١٠,٠٠ يبدأ هذا النشاط بعرض كلّ مشارك للصور التي التقطها ومناقشتها وتقييمها من قبل المحترف.
- تقوم المجموعة باختيار صورتين لكلّ مشارك.
- تطبع الصّور المختارة وتحضّر مع التّعليق بغية عرضها.
- يناقش المشاركون تنظيم المعرض من حيث المكان والزّمان والمدعوّون.
- ١٢,٣٠ غداء.
- ١٣,٣٠ استراحة ثم عودة.

تؤمن المدرسة / التّلميذ:

- غطاء للرأس «قبعة قماش»
- كاميرا أو تلفون digital

خُلُودة لزرع البذور

التَّحْضِير والتَّطْبِيق:

١ إُدْفَع الخُلُودة موجَّهاً الرأس الحاد إلى التراب. يدك على القبضة ورجلك على الدعسة.



٢ حَرِّك الخُلُودة، حتى ينعم التراب، وذلك بعد إدخالها حتى الدعسة.



٣ البذور في الحقيبة ناشفة ويابسة، لكنها مليئة بالحياة.



٤ إنزع الخُلُودة من التراب وضع بذرة أو اثنتين. توضع البذور بعمق يساوي ضعفي حجمها.



تُغطّى البذور بالتربة. كرر العملية كل متر أو ما يساوي خطوتين.



بعد أن تنبت البذرة، من الأفضل تعشيبها وتغطية التربة بالحصى والحجارة لمنع الأعشاب الضارة وحفظ رطوبة التربة.

رزمة زرع البذور

رزمة لزراعة البذور مع كتيّب تعليمات، يحتوي على معلومات عن الارتفاع المناسب لكل صنف والأشهر المناسبة لزرعه

النوع	الوقت الأنسب للزراعة	صعوبة التفريخ	الارتفاع
الخرنوب	١ - ٢ ك	متوسط	من ١٠ إلى ٥٠
زمزيق سرسس	١ - ٢ ك	متوسط	من ١٠ إلى ٥٠
ملّول	أيلول - ٢	سهل	من ١٠ إلى ١٠٠
صنوبر مثمر	شباط - آذار	سهل	من ١٠ إلى ١٠٠
غار	١ - ٢ ك	سهل	من ٥٠ إلى ١٠٠
لوز شرقي	١ - ٢ ك	سهل	من ٥٠ إلى ١٠٠
سنديان	١ - ٢ ك	سهل	من ١٠ إلى ١٥٠
أرز	١ - ٢ ك	سهل	من ١٣٠٠ إلى ١٨٠٠
قيقب طوروسي	أيلول - ١	سهل	فوق ١٥٠٠

إزرع بذور أشجار حرجية بمعدل ٢٠٠ بذرة خلال كل حملة مع مركز حماية الطبيعة في الجامعة الأميركية. بحث وتحقيق: خالد سليم، سلمى ن. تلحوق، وسيم قيس، أنطوان خليل، لمى طوق.

للمزيد من المعلومات، زيارة الموقع الإلكتروني: www.aubnatureconservation.org

صندوق إِبصار لإنتاج الأشجار الموطنيّة

إنتاج أشجار موطنيّة محسّنة الجذور بإعادة استعمال صناديق محلية معدّلة

منذ سنة ٢٠٠٢، **مركز حماية الطبيعة في الجامعة الأميركية في بيروت**، يُقيم أبحاثاً من أجل تحسين وسائل الإنتاج والزّرع والمتابعة بعد زرع الشجر الموطني. يهتمّ المركز في تسهيل عمليات زرع الشجر في أراضي البلدية وكل لبنان من خلال إنشاء مشاتل محليّة للشجر الموطني لدعم عمليّات التشجير بأنواع الشجر المناسب وتشجيع عمليات زرع الشجر في مشاعات القرى بواسطة المدارس المحليّة، المجموعات الشبابية، والمجتمع المحلي بشكل أوسع.

أكثر الأشجار الحرجيّة في لبنان تُزرع في أكياس نايلون أسطوانية بحجم ٢ ليتر. إنّما الشكل الأسطواني الأمّلس داخل الأكياس أو الأحواض البلاستيكية، تجعل من جذور الشجرة تدور حول قاع الحوض، معيقة تكوين الجذور الفرعية التي تمتصّ المياه والغذاء لدى الشجرة.

إنّ الجذور بحاجة إلى تشذيب من أجل أن تنتج جذورًا فرعيّة قويّة، يجب استعمال أحواض ذاتيّة التشذيب بواسطة الهواء، وهي أحواض ذات فتحات في الأسفل وعلى الجوانب، أو أحواض مستطيلة الشكل. توصية: من الأفضل استعمال أحواض مستطيلة ٦ x ٦ سنتم وعمق ٢٠ سنتم لإنتاج أشجار حتّى عُمر سنة واحدة.

كيفية صنع صندوق إِبصار:

١	إستعمال صناديق محليّة لا يزيد عمقها ١٦ سنتم بحيث يكون قاع الصندوق ذات فتحات كبيرة ممتّدة على كامل الصندوق.
٢	إستخدام ألواح بلاستيكية قادرة على تحمّل ضغط الوزن من أجل تقطيع الصندوق إلى أجزاء مستقلّة.
٣	تقطيع الألواح بشكلٍ يُتيح تداخلها ببعضها البعض.
٤	ملأ الفتحات بتربة زراعيّة وزرع البذور فيها.
٥	وضع الصّناديق المزروعة فوق صناديق فارغة.

المراحل:



بحث وتحقيق: خالد سليم، سلمى ن. تلحوق.

للمزيد من المعلومات، زيارة الموقع الإلكتروني: www.aubnatureconservation.org

دليل لزرع الشجر

إنّ عملية زرع الأشجار سهلة، لكن عقبات وصعوبات جمة تقف بوجه بقاء الشجرة على قيد الحياة وقدرتها على النمو. الغاية من هذا الدليل هي تسهيل عملية التشجير والمحافظة عليها بشكلٍ يمكنها من العيش في موسم الجفاف الذي يمتدّ على خمسة أشهر في لبنان.

التّحضير والتّطبيق:

١	ابدأ بنكش الأرض إذ تكون الأرض صلبة بسبب الجفاف.
٢	بعد أن يصبح التّراب رفحاً، انزع التّراب بهدف القيام بحفرة مناسبة لزرع الشجرة عمقها ٤٠ سم.
٣	بعد تجهيز الحفرة، تُزال الحجارة منها لتسهيل نمو الشجرة فيما بعد.
٤	حجم الحفرة مهمّ لتأمين نمو سليم لجذور الشجرة. للتأكد من أنّ الحفرة بالحجم المناسب، استعمل حوض زراعي (٢٥ x ٤٠ سم) كوسيلة للقياس.
٥	ضع الشجرة في الحفرة بحيث تكون الجذور على مستوى أربع أصابع تحت التّربة.
٦	ابدأ بطمرها حتّى يصل التّراب إلى المستوى المطلوب.
٧	ضع الحجارة فوق التّربة لتغطية المساحة المطمورة بالكامل من أجل الحفاظ على رطوبة الأرض والحدّ من تبخّر المياه ومنع ظهور الأعشاب الضّارة.

الأدوات اللازمة لزرع الشجر

- منكوش
- رفش
- حوض (٢٥ x ٤٠ سم)



١



٢



٣



٤



٥



٦



٧



بحث وتحقيق: سلمى ن. تلحوق، خالد سليم، أربي سركيسيان.

للمزيد من المعلومات، زيارة الموقع الإلكتروني: www.aubnatureconservation.org

بلدتي بيئي

يهدف مشروع «بلدتي بيئي» إلى تسليط الضوء على أهمية دور البلديات في حماية الطبيعة المحلية. هذا المشروع قائم على الشراكة بين المركز والبلديات بهدف العمل على إنتاج خرائط بيئية تستند على معلومات تُجمع من قبل لجان محلية في إطار ورشات عمل.



الرموز البيئية في لبنان والعالم:

الطبيعة والنشاطات البيئية		التلوث والمخاطر	
دروب البلدة		غابات واحراش	
أراضي مستهدفة للتسليق		معلم جيولوجي	
مخيمات بيئية		شجرة مميزة	
ممرات دراجات هوائية		طريق مزروعة بالأشجار	
أماكن تزلج ونشاطات ثلج		منتزه على ضفاف المياه	
مسبح		أماكن مميزة لمشاهدة الطيور والغراشات	
نشاطات رياضية نهريّة		حزام نزوح الطيور	
نشاطات رياضية بحرية		طيور بحرية	
مشاهد غروب / شروق الشمس		حيوانات برية	
مشاهد مميزة		ساحة عامة	
اماكن لمشاهدة النجوم		حدائق عامة	
		المياه	
		مورد مائي	
		مياه نبع	
		بركة جمع مياه الأمطار	
		محطة إعادة تدوير المياه	

www.GreenMap.org

www.GreenMap.org

الثقافة والمجتمع	الحياة المستدامة
موقع ثقافي	مكتبة عامة
مركز / موقع فني رسم ونحت	مقياس للتلوث البيئي
دورات مياه عامة	نوادي وجمعيات بيئية
حيّ مختلط	مركز للشؤون الاجتماعية
مستشفى / مستوصف	موقع تاريخي
مركز للبلدية أو مراكز حكومية	موقع أثري
شبكة انترنت	مركز / مشغل حرفي
مركز استعلامات	مركز / موقع فنون موسيقي
نصب تذكاري	مركز / موقع فنون مسرح
حيّ ذو طابع تراثي	مركز اجتماعي
متحف	مدافن
مطاعم ومقاهي	موقع تطوعي
تعليم بيئي	خبير بيئي
مدرسة	موقع صالح للأولاد
ساحة ديوان البلدة	موقع صالح للكبار السن
مراكز دينية	
	زراعة بعلية
	زراعة عضوية
	مشتل
	تشجير أشجار موطنية سنويا
	سطوح خضراء
	بيوت مبنية على الطريقة التقليدية
	تربية النحل
	مرجع للسياحة البيئية
	مولدات للطاقة الشمسية
	مولدات للطاقة الهوائية
	إعادة تدوير
	إعادة استعمال
	أجار موسمي
	بضائع بيئية

بحث وتحقيق: سلمى ن. تلحوق، لمى طوق، وسيم قيس، أنطوان خليل.

لمزيد من المعلومات عن الخرائط البيئية، زيارة الموقع الإلكتروني:

www.aub.edu.lb/units/natureconservation/programs/bva

التشجير		العناية بالطبيعة	
لَمَ البذور		استصلاح الدروب القديمة	
أسعد مكارى- زغرتا 70372994	نزیه قمر الدين- عكار 03335538	مروان محمود- باروك 03703840	رأفت كرجاج- باروك 70141191
سندرا كوسى- اهدن 70601601	حسن زواوي- الجنوب 03280860	منذر بوادي- بتلون 03550602	مروان محمود- باروك 03703840
رأفت كرجاج- الشوف 70141191	سيد محمود فليطى- عرسال 03541517	نزار هانى- محمية أرز الشوف 03513845	منذر بوادي- بتلون 03550602
منذر بوادي- الشوف 71486874	نزار هانى- أرز الشوف 03513845	رأفت كرجاج- باروك 70141191	سندرا كوسى- إهدن 70601601
ميرنا قعسماني- الشوف 70139518	ناصر زيدان- مرستي 03246497	ناجي كليب- نيجا الشوف 03631013	غسان غانم- ورهانية 03587259
نزیه قمر الدين- عكار 03335538	نبيل سري الدين- بعقلين 03823879	بشير بو منصف- عين زبدة 03125144	شارل نجيم- معاصر الشوف 03308877
حسن زواوي- الجنوب 03280860	ليديا فرح- كوسبا 03706098	مشلين كيوان- عين زبدة 03095955	غسان جعجع- برقة 03308877
سيد محمود فليطى- عرسال 03541517	حيدرالحج- كامد اللوز 03640781	وفاء فياض- بشتفين 03550602	أحمد عنتر- حرار 03154666
نزار هانى- أرز الشوف 03513845	فوزي صاطع- كامد اللوز 03465157	منير صعب- عاقورة 03340806	منير صعب- عاقورة 03340806
ناصر زيدان- مرستي 03246497	أديب فياض- معاصر الشوف 03607176	ميرنا قعسماني- بعقلين 70139518	ميرنا قعسماني- بعقلين 70139518
نبيل سري الدين- بعقلين 03823879	لورا حاتم- حمانا 71234644	لورا حاتم- حمانا 71234644	لورا حاتم- حمانا 71234644
ليديا فرح- كوسبا 03706098	مهنا كرجاج- باروك 71558043	ريمون أبو جودة- جبل لبنان 03337366	ريمون أبو جودة- جبل لبنان 03337366
كامد اللوز- حيدرالحج 03640781	بشير بومنصف- عين زبدة 03125144	مهنا كرجاج- باروك 71558043	مهنا كرجاج- باروك 71558043
فوزي صاطع- كامد اللوز 03465157	مشلين كيوان- عين زبدة 03095955	فاتن غيث- نيجا الشوف 71429294	فاتن غيث- نيجا الشوف 71429294
أديب فياض- معاصر الشوف 03607176	شاكر بوعبد الله- دامور 03310210	ليديا فرح- كوسبا 03706098	ليديا فرح- كوسبا 03706098
لورا حاتم- حمانا 71234644	ميشال الغريب- عيتا الفخار 03-421421	مارون عزيز- بكاسين 03421885	مارون عزيز- بكاسين 03421885
مهنا كرجاج- باروك 71558043	محمود أيوب- منارة 70585347	أسعد مكارى- زغرتا 70372994	أسعد مكارى- زغرتا 70372994
زرع البذور، الشجيرات- تعشيب الربيع- ري في فصل الجفاف	عصام مكارم- راس المتن 03231714	تعشيب وتنظيف الغابات	تعشيب وتنظيف الغابات
أسعد مكارى- زغرتا 70372994	شوقي بحد- صهر الأحمر 03170926	نزار هانى- محمية أرز الشوف 03513845	نزار هانى- محمية أرز الشوف 03513845
سندرا كوسى- اهدن 70601601	نزیه سمعان- احمج 03204030	محطات تكرير	محطات تكرير
رأفت كرجاج- الشوف 70141191	شارل خليفة- احمج 03203002	سامي كرم 70044605	سامي كرم 70044605
منذر بوادي- الشوف 71486874	أمين أبو المنى- شانيه 70260235	بعذران- صالح شذبك 03212240	بعذران- صالح شذبك 03212240
ميرنا قعسماني- الشوف 70139518	حسان بو هدير- الشوف 70923923		
	أنطوان طوق- بشري 03384313		



نشاطات بيئية

ركوب دراجات هوائية

Walk Lebanon
70353738

Lebanese adventure
03234178

Lebanon mountain trail
05955303 - 05955302

مارك جعارة
03360168

معاصر الشوف-
محمية نيجا
70923923

جميع البلديات
TLB DESTINATION
04402634 - 04419848

زيارة المحميات الطبيعية

باروك
03513845

بعبد
03327975

بنتاعل
09738330

ضنية
03666565- 04924100
04922999-

تنورين
06500550
03815029

صور- البحرية
07351341

جبل موسى
09643464 - 71944405

جزر الأرناب
06600673- 06204525

إهدن
70601601

بلدتي بيئي

بلديات ومدارس

زيارة محميات الحيوان

منير أبو سعيد
03667355

المشي في الطبيعة

بلديات ومدارس
فوت برنت
03876112

Lebanon hidden foot trail
03181956

Blue carrot adventures
03553007

Vieux sentiers
03689820

Ehmej
09504025

Esprit nomade
03223552

Exit to nature
03270592

Great escape
03336193



تنظيف مجاري الانهر والشواطىء

وفاء فياض- بشتقين
76838197

منذر بواي- بتلون
03550602

مروان محمود- باروك
03703840

جوزيف بدران- يحشوش
03227092

نزيه قمر الدين- عكار
03335538

البلديات حيث النهر أو الشاطئ

حياة مستدامة			
يوسف اصلان- بقاع 089302286 طوني طعمة- بقاع 03060419	نبيل سماحة- جبل لبنان 70212424	عنب	زيتون
	مروان زغيب- شمال 03866255		
إعادة التدوير- ورق	فرحيا الشلفون- جبل لبنان 03730560	ميشال عماد- تعاونية دير الأحمر 71245517	صالح نوفل- جنوب 70987399
	منصور مهنا- جبل لبنان 03303271	أحمد لويس- بقاع 03075944	سمعان بو رزق- كفبر 70049245
برج حمود 03219111	الياس معيط- جبل لبنان 09477619	ناصر الرجوي- بقاع 03716011	نبيل سري الدين- غريفة 03823879
جميل إخوان- بكفيا 04980122	ميشال رفق- بقاع 71287275	موسلى زغيب- بقاع 03757474	ليديا فرح- كوسبا 03706098
اندفكو- عجلتون 03474000	هشام مهني- جبل لبنان 03949702	عباس الترشيثي- بقاع 03609851	نزيه قمر الدين- عكار 03335538
ميموزا- بقاع 08823600	راجي كرم- جبل لبنان 03387725	باسم قمر- بقاع 03640815	سمير ديراني- بقاع 03276532
يوني باك- حالات 09478900	وليد صباغ- بقاع 08512042	عادل التيني- بقاع 03249933	روجيه معوض- شمال 03214040
حمود- حارة حريك 01555551	روكز حبيقة- جبل لبنان 03804407	حسين اسماعيل- بقاع 03953513	أنطون اللقيس- شمال 06555777
محمود خليل- صنابع 01753560	نعيم خليل- جبل لبنان 03385622	خالد غنوم- بقاع 03693560	حسن قبوتر- شمال 06407850
سنجداد- طرابلس 03972863	عمر فتح- شمال 03271060	علي علم- بقاع 03567890	ابراهيم معلوف- شمال 03341970
شعيب- حارة حريك 01278153	سايا مهنا- بقاع 03488499	وديع الرياشي- بقاع 03808909	سمير ديراني- بقاع 03276534
سبيكو- كفرشما 05430675	ملكان البعيني- جبل لبنان 03285805	طانيوس شحادة- بقاع 03838515	محمود شوق 06250440
سيكومو 08500550	زوزو البعيني- جبل لبنان 03224030	محمد البواب- بقاع 03770173	سامي سعيغان- شمال 06950385
يوني باك 09478900	يوسف زغيب- جبل لبنان 03269142	تفاح	زينة صوايا- بشمزين 03305883
إعادة التدوير- بلاستيك	بطاطا		جورج حسون- شوف 03261432
سيكومو 08500550	عدنان موسوي- بقاع 03632105	عبد الهادي عبد الصمد- شمال 03770950	الياس عبود- كورة 03587696
إيلي دبس 03659065	وسيم قارون- بقاع 08501919	بولس خليل- جبل لبنان 03745373	ماريا بريدي 70952866
سوكلين 03726289	ناصر الرغبي- بقاع 03716011	عادل حسون- بقاع 71566772	جورج بشير- كورة 03799085
زياد أبي شاكور 03293222	علي موسوي- بقاع 03344075	شهاب ربح- بقاع 034490307	جميل حبيتر- كفتين 70843833
Craft paper 76765717	وسام الاحمد- بقاع 03923271	زيد الشقيق 03640164	جورج عبدالله- زغرتا 03339873
سوكلين 01249653	باسم قمر- بقاع 03640815	علي زنيت- بقاع 03332553	علي خليفة- دبين 03421591
إعادة التدوير- زجاج	ألبرت طعمة- بقاع 03656888	بطرس نقولا- شمال 03321028	كارلوس نكد 03672293
سوليفر 03114588	نبيل حبيقة- بقاع 03804488	اندره بعيني- جبل لبنان 03330525	طوني خليفة- حراجل 03307920
سوكلين 01249653	عباس الترشيثي- بقاع 03609831	إدمون بعيني- جبل لبنان 09831211	شربل جبور- ابل السقي 03281612
زياد أبي شاكور 03293222	فواز الترشيثي- بقاع 08901907	انطوان فخري- شمال 034455387	حسام منذر- ابل السقي 71159609
إعادة التدوير- الألمنيوم	فادي سكاف- بقاع 03444502	جورجوس كرم- جبل لبنان 03950535	ماهر توما- ابل السقي 07831192
سمير نصر 01897619 - 0332746	جميل شدياق- شمال 06250249	خالد غنوم- بقاع 03693560	

تراث وحرف

الفخار	الرّجّاج	
اسبر اسبر- بعدا 03429745	أحمد الطرابلسي- بيروت 70299296	محمد الرّبعة- بيروت 03216136
جهاد اسبر- بعدا 03429745	أنطوان سرور- روميه 03241718	نسببي الصايغ- العبادية 03327613
طلال فاخوري- الشوف 03688921	إلهام كامل- المتن 03719677	هناء فياض- بشتفين 03681756 - 05340305
ابراهيم فاخوري- الشوف 03688921	آمنة سنو- بيروت 03987816	نزّية باز- بذران 03702944
جورج عريرو- طرابلس 03517267	ميرا بالوليان- المتن 03647727	
غازي كيروز- جبيل 03245615	الحياكة	النّحاس
خيرالدين الضناوي- طرابلس 03621346	عدنان مومنة- مار الياس 03766490	لطيفة الطري 03863158
مارون بريدي- بيروت 03611162	انطون سعادة- ذوق مكايل 03569692	كيفورك خاتشريان- بيروت 03367557
مصباح كزما- بعدا 03570809	بدر الحاج- بعديات 03809706	حسن وهيبي- بعدا 03611114
عبد الكريم امامة- زحلة 71202383	بدور اليتيم- بيروت 03869524	الياس معوض- بيروت 03946890
سناء الخطيب- بيروت 03630626	فادية القاعي- الدورة 03360031	مروان الحايك- كسروان 03725091
وليد ضناوي- طرابلس 03435406	فاطمة أبو اسبر- شمسطار 03782173	محمد عزو- طرابلس 03648741
زهرا باتوزيان- زحلة 03326989	فاطمة المقدم- طرابلس 03666070	سهيل حداد- جزين 01282660
خالد ضو- بشتفين 70691924	حليمة الحجيري- عرسال 03110802	باسكال مراد- طبرجا 03602746
الصّابون	حياة الرافعي- بعلبك 70282386	يزيد عون- الزلقا 03459566
محمود شركس- طرابلس 70208817	هند الياس الحداد- شكا 03922360	جوزيف شهوان- بعدا 03493603
مي الدعوق- بيروت 03595310	هدى عبلا- المتن 03466965	جوزيف سعيد- زحلة 08500894
محمد بدر حسون- طرابلس 03000313	هدى الخوري- الجمهور 03633605	وهيب الطرطوسي- طرابلس 03258656
كاميليا المعلوف- أنفة 06541336	عصام المقت- ظهر الأحمر 70928694	ماهر شعر- عاليه 03604194
زاهر رضوان- عاليه 03760854	جمانة بو عليا- بيروت 03274938	محمد عيسى- قب الياس 03770808
جنان حسون- صيدا 03166175	منتهى الصندين- بيروت 03464827	سحر طه- الجديدة 70196340
غابريال حيدر- طرابلس 03347957	يوسف عقيقي- حراجل (صناعة اللّباد) 70837269	سورين جانبازيان- عنجر 03220085
مروان مراد- الشوف 70979610		وليد اللحام- راشيا 70493097
مايا حسون- صيدا 07750096		





Nature Conservation Center | NCC
مركز حماية الطبيعة



وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية

يمكن مراجعة كلَّ تحديث لهذا الدليل المتوفّر على الموقع الإلكتروني:

www.aubnatureconservation.org



Nature Conservation Center | NCC
مركز حماية الطبيعة

إنّ مركز حماية الطبيعة في الجامعة الأميركية في بيروت هو مركز أبحاث يجمع فريقاً متنوعاً من الباحثين والأكاديميين وهم ملتزمون الحفاظ على التنوّع البيولوجي. يدرك المركز أهمية التّواصل والشّراكة مع المجتمعات المحلية من أجل الحفاظ على البيئة. لذلك، يقوم بتشجيع الناس على العمل معاً، ليس من خلال البحوث وورشات العمل والمحاضرات وغيرها من الأنشطة التفاعلية لكافة الشّرائح العمرية وحسب، بل أيضاً عن طريق نشر الكتب الإخبارية والكتيّبات، بالإضافة إلى نشر الوعي وأعمال الدّعم للتنوّع البيولوجي.