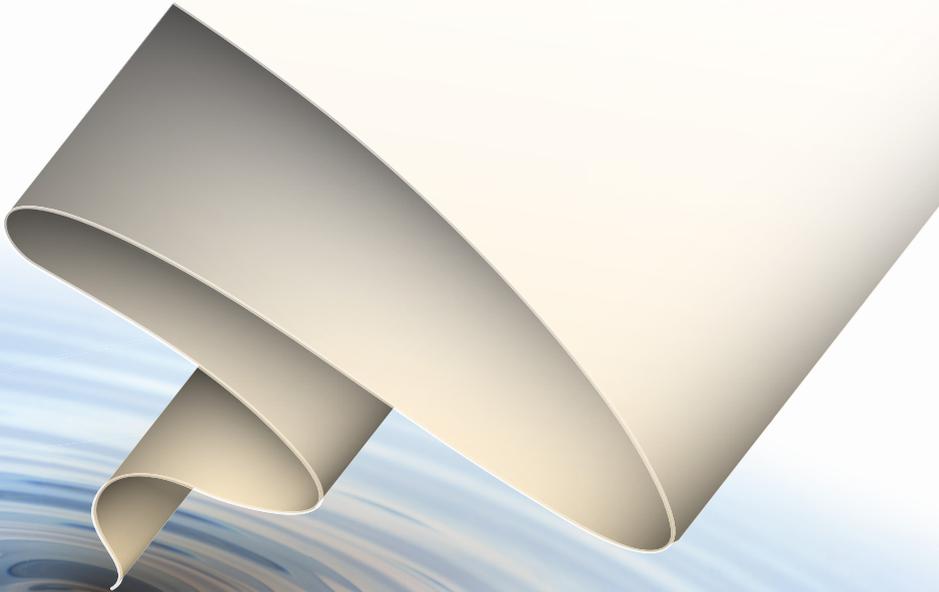




تمام

التطوير المستند إلى المدرسة



01 تمام: حركة تربويّة في المنطقة العربيّة

كلمة تمام هي اختصار للأحرف الأولى من الكلمات التالية:

التطوير المستند إلى المدرسة

انطلق تمام في العام 2007 من خلال مذكرة تفاهم بين مؤسسة الفكر العربيّ والجامعة الأميركيّة في بيروت. ومع استمرار تمويل مؤسسة الفكر العربيّ ودعمها، تحوّل تمام من مشروع تجريبي إلى حركة تربويّة تطويريّة اتّسعت لتشمل 8 دول عربيّة، ولتخدم أكثر من 850 ممارس تربويّ في 69 مؤسسة تربويّة، كما وتضمّ 32 باحثاً تربوياً من 12 جامعة مختلفة، و 42 مدرّبا، بالإضافة إلى ممثلي وزارات التربية، بحيث تتعاون فيها كلّ هذه الجهات لتصميم مقاربات إصلاحيّة تربويّة فاعلة مستندة إلى المدرسة ولتنفيذها.

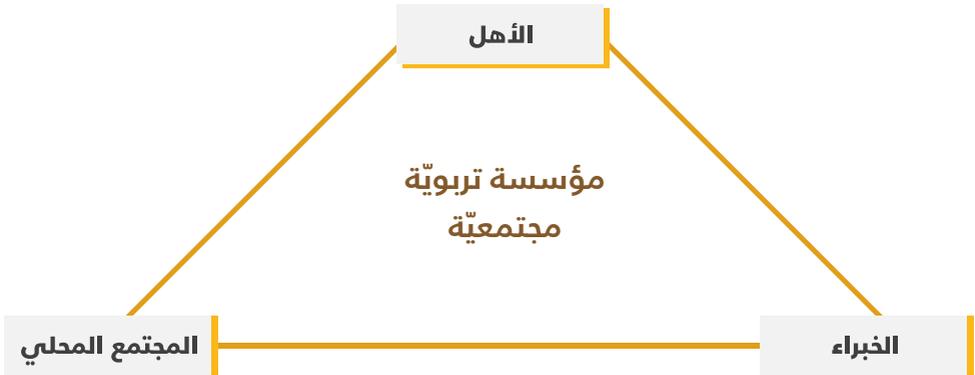
انطلق مشروع تمام ليعالج أربعة هموم تربويّة:

- 1 غياب قاعدة معرفيّة متجدّرة في السياق العربيّ توفّر ما يحتاجه الممارس العربي لمعالجة التحدّيات التي تواجهه ومتوافقة مع أفضل الممارسات التربويّة العالميّة،
- 2 عدم جهوزيّة الممارسين التربويّين وعدم استعدادهم لقيادة عمليّة التطوير في مدارسهم،
- 3 ضعف جودة برامج التطوير المهنيّ المتّاحة للممارسين التربويّين العرب،
- 4 افتقار النظام التربوي على مستوياته كافّة إلى الدراسات التقييميّة للمبادرات التطويرية المُعتمدة في الوطن العربي، وإلى القرارات التربوية المتّخذة بناءً على الأدلّة.

رؤية تمام

تمام حركة تربية في العالم العربي تهدف إلى تحويل المدرسة إلى مؤسسة متجددة ذاتياً تمتلك خزيناً من القدرات القيادية للتغيير. يعمل فيها الممارسون التربويون متكاتفين وبجهود موحدة لبناء شراكات مع مختلف الجهات التربوية من جامعات، ومجتمعات محلية، ومراكز تدريب، ووزارات تربية، وذلك لإعادة تفعيل دور المدرسة في تحقيق التنمية المجتمعية، وبناء جيل قيادي فاعل في مجتمعه. التربويون في تمام هم قادة للتغيير يستثمرون خبراتهم مجتمعة لإنتاج معرفة متجددة في السياق الثقافي العربي ولإطلاق المبادرات التجديدية للتطوير المدرسي المستدام.

حركة تمام



رسالة تمام

يعمل تمام كمختبر بحثي يعتمد البحث الإجرائي التعاوني من أجل التطوير والتنمية لإنتاج معرفة علمية وعملية تساهم في تحسين عملية قيادة التطوير المدرسي المستدام وبلورتها، وذلك لتفعيل دور المؤسسات التربوية ومساهمتها في مجتمعاتها. يقوم أعضاء فريق تمام الموجه، بوصفهم باحثين إجرائيين بتصميم برامج مبنية على البحث لبناء القدرات القيادية لدى فرق من التربويين تساعدهم في إطلاق المبادرات التطويرية في مدارسهم، ثم التخطيط لهذه المبادرات وتنفيذها ومتابعتها وصولاً إلى تقييمها. كما صُممت هذه البرامج لتدعم فرق التربويين خلال عملهم على المبادرات التطويرية لاكتساب كفايات أساسية لقيادة عملية التطوير المدرسي المستدام. هذه التصاميم المبنية على البحث تتضمن أيضاً استراتيجيات لبناء شراكات مع المتعلمين، والمجتمع المحلي، والجامعات، ووزارات التربية، والمانحين ومراكز التدريب المهني، لتمكينهم جميعاً من التأثير في السياسات التربوية في دولهم.

02 البحث في تمام



نموذج علمي مجذر في السياق العربي

معرفيّة مجذّرة حول التطوير التربويّ المستند إلى المدرسة في البلدان العربيّة، تساهم في تطوير السياسات التربويّة في هذه البلدان.

وبذلك لا تنحصر مساهمة تمام البحثيّة في إدخال ممارسات مقبولة عالمياً إلى المدارس العربيّة بل تتعدّها إلى إثارة تغيير في المنحى الفكري المتعلّق بالإصلاح التربويّ وكيفيّة تطبيقه، ومنهجيّة البحث القائمة حول ذلك في العالم العربيّ.

وتُثقت إنجازات تمام البحثيّة وتجاربه في تقارير تقنية ومقالات علميّة تمّ نشرها في دوريات عربيّة وعالميّة. إضافةً إلى عروض عن تمام وتجاربه البحثيّة في عدّة مؤتمرات إقليمية وعالميّة. أمّا بالنسبة للفرق القياديّة، فقد قاموا بتوثيق كامل تجاربهم خلال العمل على مشاريعهم التطويريّة في تقارير موجودة على موقع تمام.

يتبنّى تمام منهجيّات في البحث مبنية على التعاون مع مختلف الممارسين التربويّين الفاعلين في قيادة تغيير تحوليّ في مؤسّساتهم التربويّة وتحقيقه وصولاً إلى التنمية المجتمعيّة.

يعتمد تمام البحث الإجرائيّ التعاونيّ من أجل التطوير والتنمية المجتمعيّة لإنتاج تصاميم مبنية على البحث تعكس الممارسات العمليّة الفضلى للممارسين التربويين، و تبني على نقاط قوّتهم، وتحترم السياق الثقافي الاجتماعيّ للمؤسّسات التربويّة التي يعملون فيها. فمنهجيّة البحث هذه تسمح بتعديل هذه التصاميم وتنقيحها باستمرار بناءً على تجارب متابعة يوثق فيها باحثو تمام أفضل ممارسات التربويين، وقصص نجاحهم في سياقات مؤسّساتهم ومجتمعاتهم مستنيرين بالدراسات العالميّة حول التطوير التربويّ الفعّال. بناءً على ذلك، فإنّه من أهمّ مساهمات هذا البحث في تمام هي بناء قاعدة

03 برنامج تمام لبناء القدرات القيادية

في عام 2012 ومع تراكم تجارب تمام البحثية في السياقات العربية المختلفة، تبلور أول تصميم لبناء القدرات الأساسية لعملية التطوير تحت عنوان "برنامج تمام لبناء القدرات القيادية". يهدف هذا البرنامج إلى بناء القدرات القيادية عند فرق تمام المؤلفة من معلمي وإداريين ليكونوا عناصر تغيير في مؤسساتهم التربوية لتحويلها إلى مجتمعات مهنية تعلمية ومتجددة. كما ويشكل هذا البرنامج خطوة أساسية لتوسيع مفهوم بناء القدرات القيادية لتتطال أطرافاً أخرى من متعلمين وأولياء أمور وشركاء في المجتمع المحلي. يتم تنفيذ هذا البرنامج التدريبي على مدى 3-4 سنوات، ولكنه في الوقت عينه من يقوالب بحسب سياق كل مؤسسة تربوية وظروفها.

يشتمل برنامج تمام لبناء القدرات القيادية على العناصر الآتية:



نتائج/كفايات مُستهدفة على صعيد الفرد،
والفريق، والمؤسسة

مبادئ ومرتكزات متعلّقة بقيادة التطوير
المُستدام والمستند إلى المدرسة - ركائز
تمام الإحدى عشر



آلية للتقييم وفق معايير وأدوات تقييم
أثر هذا البرنامج

إستراتيجيات لتدريب الممارسين التربويين
وتوجيههم تتمحور حول تجربة تعلمية من
صلب ممارساتهم - رحلة تمام للتطوير
المستند إلى المدرسة



ركائز تمام الإحدى عشر: تُمثّل ركائز تمام مبادئ أساسية لقيادة التغيير في المؤسسات التربوية، وقد انبثقت هذه الركائز من نتاج عدد من البحوث المتعلقة بقيادة التطوير. تشتمل هذه الركائز على معارف، ومهارات واتجاهات تُطوّر أداء الممارسين، وترفع من التزامهم وحافزيتهم لقيادة التطوير المستند إلى حاجات المدرسة، ولتأمين استدامته في مدارسهم. تشكّل ركائز تمام الأرضية التي تُستمدُّ منها النتائج المستهدفة وإستراتيجيات التدريب التي يعتمدها هذا البرنامج لدعم الممارسين التربويين وتوجيه تعلّمهم المهنيّ المُستمر.

ركائز تمام



النتائج المُستهدفة

مع نهاية تنفيذ برنامج تمام لبناء القدرات القيادية تكون فرق تمام قد اكتسبت كفايات أساسية لقيادة التطوير المُستدام والمستند إلى المدرسة. هذه الكفايات هي: القيادة التشاركية للتطوير المُستمر، الإستقصاء، القرارات المستندة إلى الأدلة، القرارات المبنيّة على الحاجات، الحوار والممارسة التفكيرية، التخطيط المعدّل أثناء التنفيذ بناءً على المتابعة، التعاون المهنيّ، الممارسة المفتوحة والبعدهن الشخصية، التعلّم بالتجريب ومن صلب الممارسة، الرعاية المهنية، والتوثيق المنظم للممارسة. كما وتكتسب الفرق القيادية معارف ومهارات أساسية لإطلاق مبادرات تطويرية وقيادتها وفق آلية واضحة في مدارسهم. بالإضافة إلى اكتساب الفرق اتجاهات إيجابية تجاه التطوير، والتي تعتبر أساسية لرفع الحافزية والدافعية لدى الفرق عند قيادة هذا التطوير.

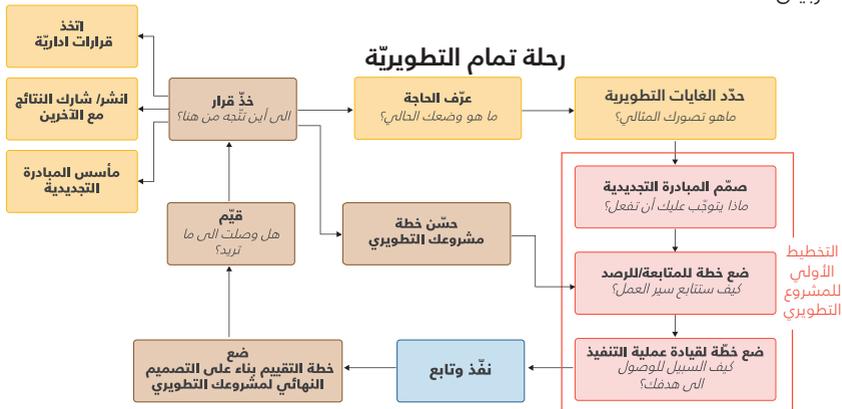
أمّا على صعيد المؤسسة، فيساهم برنامج تمام بإحداث تغييرات تنظيمية وثقافية فيها، تُنمّي تعلّم المؤسسة وتطورها لتكون مؤسسة تربوية متجددة تمتلك خزيناً من القدرات القيادية، وهيكلية تنظيمية مرنة، وقادرة على التكيف مع التحديات المختلفة.

إستراتيجيات لتدريب الممارسين التربويين وتوجيههم

رحلة تمام التطويرية: هي تجربة تعلّمية دورية تسمح للفرق القيادية بإطلاق مبادرات تطويرية تجديدية والتخطيط لها وتنفيذها، ومتابعتها، وتقييمها. هذه المبادرات تلبى حاجات تطويرية ملحة يتفق عليها المجتمع المدرسي وتصب في رؤية مؤسستهم ورسالتها التربوية. تتألف رحلة تمام من سلسلة محظّات تنطلق بتحديد حاجة تطويرية ملحة، وتصميم مبادرة تجديدية لتلبية هذه الحاجة، وتنفيذ المبادرة التجديدية ومتابعتها، وصولاً إلى تقييم أثرها.

يختتم الفريق القيادي رحلته التطويرية بالتفكّر في أثر تنفيذ المبادرة التجديدية وفي اتّخاذ القرارات اللازمة لمأسستها، كما وتمهّد المحظّة الأخيرة من هذه الرحلة لدورة ثانية من رحلة التطوير المستند إلى المدرسة، بحيث تنضمّ إليها فرق جديدة يتوسّع معها الخزين القيادي لعملية التطوير في المؤسسة.

خلال هذه الرحلة، يقوم مدرّبو تمام بتقديم التوجيه والدعم المستمر إلى الفرق القيادية لاكتساب كفايات تمام المنيقة من رئاكزها، بالإضافة إلى المهارات الأساسية لهذه الرحلة التطويرية والاتّجاهات والدافعية الضرورية لاستمرارية التزامهم بقيادة عملية التطوير المدرسيّ المُستدام. كما ويتابع مدرّبو تمام سير عمل هذه الفرق، ويقدمون لهم الدعم والتحدّي بشكل متوازن، ممّا يؤمّن تطوّرهم وتعلّمهم المهنيّ. بالإضافة إلى ذلك، يتفاوض المدرّبون ويتواصلون مع إدارات المؤسسات التربوية لحثّها على تأمين الظروف الداعمة لفرقها القيادية للحفاظ على انخراطهم في أنشطة تمام وضمان ديمومة التزامهم بقيادة التطوير المستند إلى المدرسة حتّى بعد الانسحاب التدريجيّ للمدرّبين.



آلية التقييم وفق معايير وأدوات تقيّم أثر البرنامج

يتضمّن برنامج تمام لبناء القدرات القيادية معايير ومجموعة من الأدوات لجمع بيانات أولية، وبيانات متابعة خلال الرحلة التطويرية لرصد تعلّم الفرق المدرسية وتطوّرهما المهنيّ. كما يتطلب هذا البرنامج توثيقاً مكثفاً لكافة محظّات الفرق القيادية وسير عملهم على رحلتهم التطويرية. ويحوي خطة بحث تقييميّ يستثمر البيانات الموجودة عند الفرق، ويضمّ أدوات أخرى لجمع أي بيانات إضافية لتقييم أثر برنامج تمام لبناء القدرات القيادية وقياس مدى تحقيقه لنتائجه المرجوة.

04 مساهمات تمام

- برنامج تدريبي يبنى القدرات القيادية عند الأفراد ضمن مؤسساتهم ويساهم في تحويلها إلى مجتمعات تعلّمية مهنية ومتجدّدة ذاتياً.
- آليات واستراتيجيات لقيادة التطوير المستند إلى المدرسة تُعزّز التعلّم المهنيّ عند الممارسين والمؤسّسات، وتتوسّع لتتناول المتعلّمين، والأهل، والباحثين التربويين، وصانعي السياسات التربوية لتحقيق التغيير التحوّلي والتنمية المجتمعية.
- شبكة مهنية واسعة من التربويين من مختلف الدول العربية يتشاركون همومهم التربوية، ويؤدّون جهودهم ويستخدمون خبراتهم المتنوّعة للوصول إلى تحقيق رؤية مشتركة للإصلاح التربوي.
- تجمّعات لتمام في ثلاثة بلدان عربية ترعى التواصل بين الممارسين ووزارات التربية والباحثين التربويين والمانحين لتحقيق أهداف تطويرية واسعة النطاق وصولاً إلى تحقيق رؤية تمام.
- قاعدة معرفية عمليّة ومجدّرة حول التطوير التربويّ المستند إلى المدرسة تغدّي حاجات الممارسين التربويين وصانعي السياسات التربوية أثناء قيادتهم للإصلاح التربويّ في العالم العربيّ.



05 الأشخاص الداعمين لحركة تمام والعاملين فيها

يقود حركة تمام فريق موجّه تدعمه هيئة استشارية، وعدد من منسّقي التجمّعات في الدول المشاركة.

الهيئة الاستشارية

د. سالي التركي

نائب رئيس مجلس إدارة مدارس
الظهران الأهلية، المملكة العربية
السعودية

الشيخ خالد التركي

رئيس مجلس إدارة مجموعة
التركي القابضة ومدارس
الظهران الأهلية، المملكة العربية
السعودية

د. صوما بوجودة

عميد مشارك، بروفيسور، كلية
الآداب والعلوم، الجامعة الأميركية
في بيروت

د. عبد الله بن خميس

أمبوسعيد

وكيل الوزارة للتعليم بوزارة التربية
والتعليم، بروفيسور، جامعة
السلطان قابوس، سلطنة عُمان

د. عدنان الأمين

بروفيسور في الجامعة اللبنانية
والمستشار التربوي في مركز
عصام فارس للشؤون اللبنانية
في الجامعة الأميركية في بيروت

أ. ديانا قموة

مشرفة أكاديمية، المدارس
العصرية، الأردن

أ. إلهام قماطي

تربوية وخبيرة في السياسات
التربوية، لبنان

منسّقو تجمّعات تمام في البلدان

د. عبد الله بن خميس

أمبوسعيد

وكيل الوزارة للتعليم بوزارة التربية
والتعليم، بروفيسور، جامعة
السلطان قابوس، سلطنة عُمان

د. علي البلوشي

مدير مركز الخدمة الاجتماعية ومركز
التعلّم المستمرّ، أستاذ مشارك،
جامعة السلطان قابوس، سلطنة
عُمان

أ. خالد البسامي

مدير مساعد مكتب وكيل الوزارة
للتعليم، وزارة التربية والتعليم،
سلطنة عُمان

أ. ديانا قموة

مشرفة أكاديمية، المدارس العصرية، الأردن

يتألّف الفريق الموجّه من 11 باحث، ومصمّم برامج، ومستشار ومدرب يعملون على البحث والتطوير لتصميم تجارب تعليميّة ومبادرات تطويريّة، وتنفيذها، وتقييمها لبناء القدرات القياديّة لقيادة عمليّة التطوير المدرسيّ المستدام.

د. ريماء كرامي

مديرة تمام والباحثة الرئيسيّة

أ. رولا القاطرجي

المنسّقة العامّة لتمام ومصمّمة لبرامجه

أ. ديانا سري الدين

مدرّبة إستشاريّة ومصمّمة لبرامج تمام

أ. فيروز سلامة

خبيرة في بناء الشراكات بين المدرسة والمجتمع المحليّ

أ. ريانا سعد

منسّقة اللوجستيّات

أ. هديل ديببو

منسّقة إداريّة

أ. نضال جوني

مدرّبة في تمام، مدارس الميمونة للتربية

أ. رانيا الحاج

مدرّبة في تمام، المدارس الرسميّة في لبنان

أ. ريان قاطرجي

مدرّبة في تمام ومصمّمة لبرامجه

أ. يسرى خطاب

مدرّبة في تمام، مدرسة حيفا المتوسّطة المختلطة التابعة للأنروا

أ. نهى الشعار

باحثة

أ. مريم يموت

مساعد باحث

06 مجتمع تمام

يضمّ مجتمع تمام المهنيّ العديد من المدارس المشاركة من رسميّة وخاصّة في بلدان عربيّة مختلفة، تقود التطوير المدرسيّ المستدام بالشراكة مع عدد من الباحثين والمدرّبين من جامعات متعاونة مختلفة.

المدارس المشاركة

تجمّع مدارس تمام في لبنان



المدارس الخاصّة

- ثانويّة الكوثر
- ثانويّة الحريري الثانية
- المدرسة اللبنانيّة العالميّة
- ثانويّة السيّدة الأرتوذكسيّة

المدارس الرسميّة

- مدرسة بزال الرسمية المختلطة
- مدرسة ضهور الشّويز الرسمية
- مدرسة الغبيري الثانية المختلطة الرسمية
- مدرسة التربية الحديثة للبنات - أبو سمرا
- مدرسة جزيين للإبتدائية الرسمية
- متوسطة كفرمران الثانية الرسمية
- مدرسة نزيه البزري الرسمية
- مدرسة راشيل إده - سبعل
- مدرسة شكيب أرسلان الرسمية

المدارس التي تستهدف اللاجئين السوريين

- مدرسة الميمونة للتربية- برقايل، عكّار
- مدرسة الميمونة للتربية- الفاكهة، البقاع

المدارس التي تستهدف اللاجئين الفلسطينيين

- مدرسة حيفا المتوسطة المختلطة

تجمّع مدارس تمام في الأردن



المدارس الخاصّة

- مدرسة البكالوريا- عمّان
- مدرسة عمّان الوطنية
- مدرسة المونتيسوري
- مدارس فيلادلفيا الوطنية
- مدرسة روابي الربيع
- مدارس المعمدانية

- المدارس العصرية
- مدرسة البيان
- المدرسة الأهلية للبنات
- مدرسة المطران للبنين
- مدرسة المنهل العالمية
- مدرسة السعادة



المدارس الرسميّة

- مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي
- مدرسة العلياء للتعليم الأساسي
- مدرسة آسية بنت الحارث السعدية للتعليم الأساسي
- مدرسة عائشة أم المؤمنين للتعليم ما بعد الأساسي
- مدرسة الشيخ حمد بن عبيد السليمي للتعليم الأساسي

- مدرسة الإيثار للتعليم الأساسي
- مدرسة الإزدهار للتعليم الأساسي
- مدرسة المشارق للتعليم الأساسي
- مدرسة وادي المعاول للتعليم الأساسي
- مدرسة الوادي الكبير للتعليم ما بعد الأساسي
- مدرسة حيل العوامر للتعليم الأساسي

المملكة العربيّة السعوديّة



المدارس الرسميّة

- مدرسة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن-قسم الحضانه
- مدرسة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن -القسم الإبتدائي
- متوسطة وثانوية جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

المدارس الخاصّة

- مدرسة دار الفكر
- مدارس الظهران الأهلية للبنين
- مدارس الظهران الأهلية للبنات

قطر



المدارس الرسميّة

- مدرسة أبو بكر الصّدّيق الإعدادية المستقلة
- مدرسة أحمد بن محمد آل ثاني الثانوية

مصر



المدارس الرسميّة

- مدرسة أسبوط التجريبيّة
- مدرسة خديجة يوسف الثانويّة
- مدرسة عصمت عفيفي الإعداديّة

السودان



المدارس الخاصّة

- ثانويّة الأحفاد

فلسطين



المدارس الخاصّة

- مدرسة الحصاد النموذجيّة

الجامعات والمراكز المتعاونة

- جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان
- الجامعة اللبنانيّة، لبنان
- برنامج مهارات التواصل في الجامعة الأميركيّة في بيروت
- جمعية المقاصد الإسلاميّة الخيريّة
- مركز الإلتزام المدني وخدمة المجتمع
- مركز حماية الطبيعة

- جامعة الأحفاد للبنات، السودان
- الجامعة الأميركيّة في بيروت، لبنان
- الجامعة الأميركيّة في القاهرة، مصر
- الجامعة العربيّة المفتوحة، الأردن
- جامعة أسبوط، مصر
- جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المملكة العربيّة السعوديّة
- جامعة قطر، قطر

07 المانحون في تمام

كانت مؤسّسة الفكر العربي الداعم الرئيسي لمشروع تمام. فقامت بتزويده بتمويل سخّي طويل الأمد امتدّ إلى مراحل تمام الأربع. ثمّ تلقى مشروع تمام منح إضافية مخصّصة من أجل بناء خزين قيادي في مدارس حكوميّة في لبنان، ومدارس تستهدف متعلّمين في ظروف حياتيّة صعبة (اللجئيين الفلسطينيين واللجئيين السوريين). في عام 2020، تمكّن منسّقو تجمّع تمام في سلطنة عُمان من الحصول على منحة بحثية سخّيّة لتقييم أثر برنامج تمام لبناء القدرات القياديّة في مدارس عُمان المشاركة ودراسة العوامل التي تساهم في تحقيق إصلاح تربويّ في السياق العُماني.

المانح الرئيسي



منذ 2007

منح مخصّصة

THE
LORE
FOUNDATION

2015-2018



منذ 2018



2020-2024

منح بحثية



Ministry of Higher Education,
Research & Innovation

2020-2022

شهادات

في الواقع، تمثّل تمام في جوهرها ثورة مكتملة الأركان في مجال معالجة قضايا التعليم بأساليب ومناهج مبدعة مرنة غير تقليديّة تستند إلى خبرات متراكمة من علماء وأساتذة تربويّين متخصصين في هذا المجال.

- أ. عادل عبد الله

رئيس قسم الفنون، ثانويّة الأحفاد، السودان 2020

شكراً جزيلاً لكافة فريق تمام الموجّه على هذه التنمية التي حقّقناها على المستويين الشخصي والمهنيّ والتي لا تقدّر بثمن. تمام هو التغيير بعينه والتطوير الذي يضمننا أكثر أمام مسؤولياتنا في كميّة التعاطي مع أقطاب العمليّة التربويّة ومواجهة التحدّيات على اختلافها وتنوعها ومحاولة معالجتها بمنهجية تربويّة فعّالة تؤسّس لتطوير مجتمعيّ أوسع وأشمل.

- أ. فاطمة سلامة

مديرة مدرسة الغبيري الثانية المختلطة الرسميّة، لبنان، 2018

قليلة هي المشاريع العربيّة التربويّة التي عمّرت، ونكاد نجزم أنّ مشروع تمام "التطوير المستند إلى المدرسة" هو المشروع العربيّ الوحيد الذي استمرّ تسع سنوات دون انقطاع ولا يزال، آمليّن له الاستمرار والانتشار. يُعتبر مشروع تمام أنّ بناء مجتمعات تمام المهنيّة مدخل لردم الهوة المزمنة الموجودة بين الممارسين التربويين، والباحثين الأكاديميين، وصنّاع القرار.

- د. عمر برمان

مخبر البحث تعليم-تكوين-تعليميّة، الجزائر، 2016



للتواصل معنا

الجامعة الاميريكية في بيروت

ص.ب. 11-0236

كلية التربية، فيسك هول

غرفة رقم 245

رياض الصلح، بيروت

لبنان 1107 2020

رقم الهاتف: 00961 1 350000 مقسم 3116

د. ريماء كرامي

ra10@aub.edu.lb

أ.رولا القاطرجي

rk14@aub.edu.lb

www.tamamproject.org

/TAMAMproject



@TAMAMproject



TAMAM Movement



TAMAM Project





TAMAM

التطوير المستند إلى المدرسة

